

**Program nauczania realizowany
w Ośrodku Doksztacania i Doskonalenia Zawodowego
i Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1
w Zespole Szkół Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze
w zawodzie**

TAPICER

Nr programu: 753402/ZSiPKZ/2017

opracowany przez pracowników Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji zawodowej i Ustawicznej w ramach projektu „**SZKOŁA
ZAWODOWA SZKOŁĄ POZYTYWNEGO WYBORU**”

Autorzy: mgr Tomasz Jeziorowski, mgr inż. Marek Olsza

Recenzenci: mgr inż. Halina Śledziona, mgr inż. Marek Rudziński

zmodyfikowany przez nauczycieli Zespołu Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze zgodnie z Rozporządzeniem z 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860 z późn. zm.).

Autor: mg inż. Łukasz Szerszenowicz

Recenzent: mgr Magdalena Kuryło - Guzowska

Typ programu – przedmiotowy

Rodzaj programy – liniowy

Wchodzi w życie z dniem 01 września 2017r.

1. CELE OGÓLNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Realizacja programu nauczania pozwoli na osiągnięcie celów ogólnych kształcenia zawodowego.

Celem kształcenia zawodowego w zawodzie tapicer jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodzie tapicera, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w ramach poszczególnych zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

2. KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU TAPICER Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Program nauczania dla zawodu tapicer uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych technik i technologii wykorzystywanych w tapicerstwie oraz wprowadza nowe koncepcje nauczania i uczenia się. Program uwzględnia także zapisy zadań szkoły i umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej umieszczonych w podstawach programowych kształcenia ogólnego, w tym:

- 1) umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;

- 3) umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

W programie nauczania dla zawodu tapicer uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: matematyka, informatyka, język obcy, a także podstawy przedsiębiorczości i edukacja dla bezpieczeństwa.

Wykaz efektów z podstawy programowej kształcenia ogólnego stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie tapicer:

- matematyka: używa prostych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne; tworzy i stosuje strategię wynikającą z treści zadania do rozwiązania problemu; prowadzi proste rozumowanie i podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.
- podstawy przedsiębiorczości: poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej oraz związanych z nią najważniejszych instytucji (bank centralny, giełdy itp.); zapoznanie z podstawowymi zasadami podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej w różnych formach;
- edukacja dla bezpieczeństwa: daje przygotowanie do podjęcia działań ratowniczych oraz umożliwia nabycie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy, przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru, powodzi, paniki itp.; charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu oraz umożliwia nabycie umiejętności zdobywania i krytycznego analizowania informacji, formułowania hipotez i ich weryfikacji.

3. INFORMACJA O ZAWODZIE TAPICER

Tapicer wykonuje:

- tapicerowane części mebli oraz dokonuje ich napraw i renowacji,
- tapicerowane części wyposażenia środków transportowych (np. siedzenia samochodowe),
- sprzętu sportowego (maty, piłki, urządzenia treningowe),
- tapicerowany sprzęt medyczny,
- inne specjalistyczne wyroby tapicerowane na zamówienie.

Tapicer wykonuje również prace dekoratorskie:

- związane z urządzeniem wnętrz mieszkalnych (wyciszanie drzwi, obijanie ścian, upinanie i mocowanie firan, kotar itp.),
- salonów wystawowych, scenografii teatralnej (formowanie, upinanie i zawieszanie kotar, draperii, kurtyn itp.),
- dekoracje witryn wystawowych,
- dekoracje okolicznościowe,

Wykonuje również naprawy uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie z drobnymi naprawami części konstrukcji.

Zadania zawodowe tapicer wykonuje posługując się maszynami do szycia, urządzeniami i narzędziami tapicerskimi i przyborami tapicerskimi wykorzystując różnorodne surowce, materiały i półfabrykaty tapicerskie.

Absolwent zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie tapicer może pracować w zakładach produkcyjnych, w salonach meblowych jako doradca i sprzedawca, w muzeum jako renowator mebli tapicerowanych, w biurach projektowych zajmujących się dekoracją wnętrz. Może również założyć własną firmę świadczącą usługi w zakresie naprawy, konserwacji i produkcji oraz sprzedaży mebli tapicerowanych i materiałów do ich produkcji. Zatrudnienie może znaleźć na lokalnym, regionalnym rynku pracy jak również w krajach UE.

4. UZASADNIENIE POTRZEBY KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE TAPICER

Polskie firmy oferujące meble tapicerowane odnoszą coraz większe sukcesy, zdobywając europejskie rynki. Głównymi odbiorcami naszych wyrobów tapicerowanych są Niemcy, Francuzi i Brytyjczycy. Na zainteresowanie naszymi wyrobami mają wpływ jakość, cena i atrakcyjne wzornictwo. Wśród mebli tapicerowanych dużym zainteresowaniem cieszą się m.in. wersalki, kanapy, sofy, fotele rozkładane itp. Ich produkcja w Polsce jest wysoka, co przekłada się na wielkość eksportu. Meble tapicerowane z Polski można znaleźć nie tylko na terenie Unii Europejskiej, ale łącznie na 94 rynkach. Eksporterami są nie tylko duże firmy, ale również podmioty z sektora MSP (małych i średnich przedsiębiorstw). Potrafią dbać jednocześnie o cenę, jakość i wzornictwo, dzięki czemu oferują produkty, które nie dość, że nie są drogie to są bardzo atrakcyjne na rynku. W 2010 roku w Polsce wyprodukowano 2,3 mln sztuk mebli tapicerowanych przeznaczonych do spania, czyli popularnych wersalek, kanap i rozkładanych foteli. Ta liczba w porównaniu z danymi o wielkości produkcji w całej Unii Europejskiej wynoszącej wtedy 5,3 mln sztuk jest znacząca, bo stanowi aż 44% całego rynku¹.

Dynamiczny rozwój tej gałęzi przemysłu powoduje, iż zapotrzebowanie na osoby z odpowiednimi kwalifikacjami jest coraz większe. Zawód tapicer należy do grupy zawodów rzemieślniczych poszukiwanych na rynku pracy, gdyż liczba absolwentów jest niewystarczająca dla

zaspokojenia potrzeb pracodawców i klientów. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o Centralną Bazę Ofert Pracy zgłoszonych do powiatowych urzędów pracy wykazała, że zawód tapicer należy do poszukiwanych na rynku pracy.

Postęp technologiczny wymusza także zmiany w sposobie kształcenia i zdobywania wiedzy oraz umiejętności dla osób zajmujących się tapicerstwem. Wykorzystywanie w coraz większym stopniu w dużych zakładach tapicerskich maszyn i urządzeń sterowanych numerycznie oraz stosowanie coraz to nowszych materiałów i komponentów jest tego najlepszym przykładem.

5. POWIĄZANIA ZAWODU TAPICER Z INNYMI ZAWODAMI

Podział zawodów na kwalifikacje czyni system kształcenia elastycznym, umożliwiającym uczącemu się uzupełnianie kwalifikacji stosownie do potrzeb rynku pracy, własnych potrzeb i ambicji. Zawód tapicer nie posiada wspólnej kwalifikacji z innym zawodem. Posiada tylko wspólne efekty kształcenia stanowiące podbudowę kształcenia w zawodach określone kodem PKZ(A.g). Są one wspólne dla zawodów: stolarz, cieśla, tapicer, koszykarz – plecionkarz, technik technologii drewna.

AU.12.	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	753402	Tapicer	PKZ(AU.g)
--------	------------------------------------	--------	---------	-----------

6. CELE SZCZEGÓŁOWE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE TAPICER

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie tapicer powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych :

- 1) wykonywania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 2) wykonywania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych;
- 3) wykonywania usług tapicerskich.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie tapicer:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, KPS, PDG, JOZ)
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie PKZ(A.g)
- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie A.10. Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych.

7. PLAN NAUCZANIA DLA ZAWODU TAPICER

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych, załącznik nr 6 ust. 5 i 6 uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej (IV etap edukacyjny) w trzyletnim okresie nauczania będący młodocianymi pracownikami, skierowani przez pracodawcę na doksztalcanie teoretyczne do ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego odbywają kształcenie zawodowe teoretyczne przez okres 4 tygodni w każdej klasie, w wymiarze 34 godzin tygodniowo. Praktyczną naukę zawodu realizują u pracodawców w pierwszej i drugiej klasie po dwa dni w tygodniu, a w trzeciej klasie cztery dni w tygodniu. W związku z powyższym na kształcenie zawodowe teoretyczne zostanie przeznaczonych minimum 408 godzin, a na kształcenie zawodowe praktyczne minimum 970 godzin.

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie tapicer minimalna liczba godzin na kształcenie zawodowe została określona dla efektów kształcenia i wynosi:

- na kształcenie w ramach kwalifikacji A.10. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych przeznaczono minimum 800 godzin.
- na kształcenie w ramach efektów wspólnych dla wszystkich zawodów i wspólnych dla zawodów w ramach OBSZARU administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów przeznaczono minimum 250 godzin.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Do wykonywania wyżej wymienionych zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, na które składają się: 1) efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów;

(BHP). Bezpieczeństwo i higiena pracy Uczeń: 1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią; 2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce; 3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; 4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych; 5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy; 6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka; 7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; 8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych; 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; 10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.

(PDG). Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej Uczeń: 1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej; 2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego; 3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej; 4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi; 5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;

6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży; 7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej; 8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej; 9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej; 10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej; 11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań; 12) stosuje zasady normalizacji; 13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo Uczeń: 1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych; 2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka; 3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych; 4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy; 5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

(KPS). Kompetencje personalne i społeczne Uczeń: 1) przestrzega zasad kultury i etyki; 2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań; 3) potrafi planować działania i zarządzać czasem; 4) przewiduje skutki podejmowanych działań; 5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania; 6) jest otwarty na zmiany; 7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem; 8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe; 9) przestrzega tajemnicy zawodowej; 10) negocjuje warunki porozumień; 11) jest komunikatywny; 12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów; 13) współpracuje w zespole.

2) efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru turystyczno- -gastronomicznego, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów PKZ(TG.c);

PKZ(TG.c) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach: kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych Uczeń: 1) rozróżnia surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze stosowane w produkcji gastronomicznej;

Lp.	Przedmioty zawodowe obowiązujące na turnusach doksztalcania teoretycznego	I stopień	II stopień	III stopień	Liczba godzin w cyklu kształcenia
		4 tyg.	4 tyg.	4 tyg.	
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	16	0	0	16
2	Kompetencje personalne i społeczne	0	16	0	16
3	Technologia wyrobów tapicerskich	72	76	72	220
4	Podstawy tapicerstwa	48	44	32	124
5	Działalność gospodarcza	0	0	16	16
6	Język obcy zawodowy	0	0	16	16
Łączna liczba godzin		136	136	136	408

8. Wykaz działów programowych dla zawodu tapicer

8.1 Podstawy tapicerstwa

8.1.1 Rysunek zawodowy w tapicerstwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
Podstawy tapicerstwa I stopień			
PKZ (A.g)(6)1. wykonać szkice wyrobów tapicerowanych;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje rysunków technicznych. – Rodzaje pisma technicznego. – Formaty arkuszy rysunkowych. – Linie rysunkowe.
PKZ (A.g)(6)2. zastosować zasady doboru kolorystyki w projektowaniu wyrobów tapicerowanych;	P	C	
PKZ (A.g)(6)3. odczytać z rysunku kształty i wymiary	P	C	

elementów i wyrobów;			<ul style="list-style-type: none"> – Techniki kreślenia. – Rodzaje oznaczeń. – Zasady wymiarowania. – Tolerancje wymiarowe. – Oznaczenia graficzne na rysunkach. – Rysunki wyrobów, podzespołów, elementów. – Schematy i szkice techniczne.
PKZ (A.g)(6).4 sporządzić rysunki techniczne wyrobów tapicerskich;	P	C	
Podstawy tapicerstwa II stopień			
PKZ (A.g)(6)5. wykonać rysunki wykonawcze elementów wyrobów tapicerowanych;	P	C	
PKZ(A.g)(9)1. rozróżnić podstawowe programy komputerowe stosowane w procesie produkcji wyrobów tapicerowanych;	P	B	
PKZ(A.g)(9)2. zastosować programy komputerowe do wykonania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego;	PP	C	
<p>Planowane zadania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaj materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie na podstawie przedstawionych oznaczeń graficznych. 2. Na podstawie rysunku wpisz w tabelę rodzaje materiałów użytych do wykonania wskazanego wyrobu tapicerowanego 3. Wykonaj szkice i rysunki wybranych wyrobów tapicerskich. Do wykonania zadania wybierz przykładowy mebel tapicerowany. Dobierz materiały i sprzęt rysunkowy potrzebny do narysowania mebla. Odręcznie naszkicuj mebel, a następnie wykreśl go za pomocą przyrządów kreślarskich lub programu komputerowego w żądanej aksonometrii oraz w rzucie na trzy płaszczyzny. Do dyspozycji masz przybory kreślarskie i stanowisko komputerowe odpowiednio wyposażone. Sporządzone rysunki będziesz prezentować na forum grupy (5 minut) oraz przekażesz w wersji papierowej do oceny. 			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w: stanowiska kreślarskie (jedno stanowisko dla jednego ucznia), stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plottery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe),</p> <p>Od nauczyciela oczekuje się umiejętności posługiwania się programami komputerowymi do sporządzania rysunków.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>pakiet programów biurowych, programy komputerowego wspomaganie projektowania (Computer Aided Design), projektor multimedialny, modele części, podzespołów, zespołów oraz wyrobów tapicerowanych, modele podstawowych konstrukcji wyrobów tapicerowanych, modele połączeń stolarskich, okucia, akcesoria, pomoce dydaktyczne do określania i dobierania barw, plansze, przezrocza, foliogramy przedstawiające rzuty aksonometryczne, przekroje, zasady wymiarowania, zasady szkicowania; przykładowe rysunki złożeniowe i wykonawcze wyrobów, aktualna literatura dotycząca rysunku technicznego.</p>			

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą będą ćwiczenia. Uczniowie będą otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do sporządzenia rysunków. Ćwiczenia będą poprzedzane pokazem z objaśnieniem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15 osób. Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Nauka rysunku technicznego to głównie praca indywidualna, jeżeli praca zespołowa to zespoły maksymalnie 2 osobowe.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych rysunków. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: czytelność wykonanych rysunków, poprawność zastosowanych symboli i oznaczeń, odpowiednia grubość linii, prawidłowe wymiarowanie, poprawne przekroje, zaznaczenia i szczegóły itp., oraz sposób prezentacji (układ, czytelność, czas), opracowanie graficzne prezentacji i wykorzystanie multimedialnych.

Nauczyciel ma możliwość oceny efektów kształcenia z grupy KPS, przede wszystkim czy uczeń wytrwale dąży do celu – w wyznaczonym czasie zakończył poprawnie zadanie, czy uczeń się doskonali zawodowo – zakończył poprawnie zadanie przed upływem wyznaczonego czasu oraz jak uczeń wykorzystuje sprzęt komputerowy i multimedialny.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.2 podstawy tapicerstwa – stopień III

8.2.1 Materiały podstawowe i pomocnicze stosowane w tapicerstwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
Podstawy tapicerstwa			-
PKZ(A.g)(1)1. rozpoznać podstawowe gatunki drewna i	P	B	- Zastosowanie drewna w

określić ich zastosowanie w tapicerstwie;			<p>tapicerstwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budowa oraz fizyczne i mechaniczne właściwości drewna. - Właściwości techniczne i użytkowe tworzyw drzewnych. - Włókna naturalne i syntetyczne. - Charakterystyka przędzy tapicerskich. - Tkaniny stosowane w wyrobach tapicerowanych. - Materiały i półfabrykaty wyściółkowe. - Tworzywa sztuczne stosowane do produkcji wyrobów tapicerowanych. - Materiały do wyplatania. - Wyroby hutnicze stosowane w tapicerstwie. - Rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych. - Materiały malarsko lakiernicze stosowane w tapicerstwie. - Kleje stosowane w tapicerstwie.
PKZ(A.g)(1)2. rozróżnić sortymenty materiałów tartych i wskazać ich zastosowanie w tapicerstwie;	PP	C	
PKZ(A.g)(1)3. rozpoznać tworzywa drzewne i wskazać ich zastosowanie w tapicerstwie;	P	B	
PKZ(A.g)(2)1. określić właściwości fizyczne i mechaniczne drewna;	P	C	
PKZ(A.g)(2)2. wskazać właściwości fizyczne i mechaniczne tworzyw drzewnych;	P	B	
PKZ(A.g)(2)3. wskazać na podstawie właściwości fizycznych i mechanicznych zastosowanie drewna i tworzyw drzewnych w tapicerstwie;	P	B	
PKZ(A.g)(3)1. sklasyfikować wady drewna;	PP	C	
PKZ(A.g)(3)2. wskazać przyczyny powstawania wad drewna;	P	B	
PKZ(A.g)(3)3. określić sposoby eliminowania wad drewna;	P	C	
PKZ(A.g)(3)4. zinterpretować wpływ wad na zastosowanie drewna w wyrobach tapicerowanych;	P	C	
PKZ(A.g)(5)1. sklasyfikować rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych stosowanych w tapicerstwie;	P	C	
PKZ(A.g)(5)2. wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych;	P	B	
PKZ(A.g)(5)3. określić rodzaje materiałów wyściółkowych stosowanych w wyrobach tapicerowanych;	P	C	
PKZ(A.g)(5)4. rozróżnić rodzaje materiałów pokryciowych stosowanych w wyrobach tapicerowanych;	P	B	
PKZ(A.g)(5)5. wskazać materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie;	P	B	
PKZ(A.g)(5)6. określić rodzaje klejów stosowanych w tapicerstwie;	P	C	

PKZ(A.g)(5)7. rozróżnić półfabrykaty tapicerskie;	P	B	
PKZ(A.g)(8)2. nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie;	P	B	
<p>Planowane zadania</p> <p>Właściwości materiałów podstawowych i pomocniczych decydujące o ich zastosowaniu w produkcji wyrobów tapicerskich.</p> <p>Określ w części 1. zadania: jakie materiały podstawowe i pomocnicze występują w wyrobie widocznym na rysunku (zdjęciu, modelu) wskazanym przez nauczyciela. Scharakteryzuj te materiały, podaj właściwości każdego z nich, wskazując przede wszystkim właściwości kluczowe do zastosowania w produkcji wyrobów tapicerowanych. Określ w części 2. zadania: jakich materiałów Ty byś użył do wykonania tego wyrobu tapicerowanego. Uzasadnij swój wybór. Realizacja zadania polega na wypełnieniu karty pracy ucznia. Po wykonaniu ćwiczenia dokonaj samooceny wykonania zadania w części 1. porównując kartę pracy z wzorcem w pakiecie edukacyjnym dostarczonym przez nauczyciela. W części 2. własny wybór z wyjaśnieniem zaprezentuj na forum grupy.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni technologicznej.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Pracownię na czas ćwiczeń należy wyposażyć w: modele wyrobów tapicerskich, przekroje modeli lub wyrobów, katalogi materiałów stosowanych w tapicerstwie, próbki materiałów wyściółkowych, włókienniczych, tkanin, materiałów drewnianych, materiałów drewnopochodnych, materiałów malarsko-lakierniczych, klejów, okuć i akcesoriów, półfabrykatów tapicerskich oraz instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty pracy dla uczniów, karty samooceny.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda tekstu przewodniego, - metoda projektu - ćwiczenia praktyczne. <p>Formy organizacyjne</p> <p>Formy organizacyjne pracy uczniów mogą być zróżnicowane, począwszy od samodzielnej pracy uczniów do pracy w zespołach do 3 osób w grupie max 15 osobowej.</p>			
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie:</p> <p>1. testu wielokrotnego wyboru zawierającego zestaw pytań z czterema odpowiedziami, w tym jedną poprawną. Pytania powinny</p>			

dotyczyć swym zakresem umiejętności ćwiczonych podczas wykonywania zadania. Ilość poprawnie udzielonych odpowiedzi pozwala określić stopień opanowania efektów kształcenia.

2. testu praktycznego – zgodnego z planowanym zadaniem i opisem pracy. Kryteriami oceny zadania są:

- zakwalifikowanie otrzymanego materiału do właściwej grupy materiałów stosowanych w tapicerstwie;
- przedstawienie jego właściwości i zastosowania;
- uzasadnienie swojej wypowiedzi;

Podczas zajęć nauczyciel ma możliwość oceniania efektów KPS takich jak: w jaki sposób uczniowie analizują zmiany zachodzące w branży, wykazują się otwartością na zmiany w zakresie stosowanych metod i technik pracy, podejmują nowe wyzwania w zakresie poszukiwania innowacyjnych materiałów itp.

Na podstawie obserwacji nauczyciel może stwierdzić, którzy z uczniów posiadli i jakie KPS.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.3 bezpieczeństwo i higiena pracy I stopień

8.3.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerstwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
BHP(1)1. wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy;	P	B	– Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska obowiązujące w zakładach produkujących wyroby tapicerowane – Ergonomia w zakładach produkujących wyroby tapicerowane.
BHP(1)2. wyjaśnić pojęcia związane z ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska;	P	B	
BHP(1)3. wyjaśnić pojęcia związane z ergonomią;	P	B	
BHP(2)1. wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	P	B	
BHP(2)2. określić zadania instytucji oraz służb działających w	P	C	

zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;			<ul style="list-style-type: none"> – Czynniki środowiska pracy: mikroklimat, skład chemiczny i zanieczyszczenie powietrza, hałas i wibracje. – Zagrożenia związane ze stosowaniem substancji chemicznych. – Zagrożenia związane z użytkowaniem maszyn, urządzeń i narzędzi. – Sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej. – Prawna ochrona pracy. – Postępowanie w sytuacjach zagrożeń, awarii i wypadków.
BHP(2)3. określić uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	P	C	
BHP(3)1. wskazać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P	B	
BHP(3)2. wskazać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P	B	
BHP(3)3. określić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania praw i obowiązków pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P	C	
BHP(4)1. określić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera;	P	C	
BHP(4)2. określić zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera;	P	C	
BHP(4)3. zapobiegać zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera;	P	C	
BHP(4)4. zapobiegać zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera;	P	C	
BHP(5)1. rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy tapicera;	P	B	
BHP(5)2. scharakteryzować zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy tapicera;	P	B	
BHP(5)3. zapobiegać zagrożeniom wynikającym z wykonywania zadań zawodowych tapicera;	P	C	
BHP(6)1. wskazać skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka tapicera;	P	B	
BHP(6)2. scharakteryzować skutki oddziaływania czynników	P	C	

szkodliwych na organizm człowieka;			
<p>Planowane zadania</p> <p>Określanie potencjalnych zagrożeń występujących w zakładzie produkującym wyroby tapicerowane.</p> <p>Opracuj kartę stanowiska pracy tapicera ze względu na zagrożenia dla zdrowia i życia jakie w tym zawodzie mogą wystąpić. Zadanie wykonać w grupach 3 osobowych. Do dyspozycji każdego ucznia jest stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu. Opracowaną kartę stanowiska pracy osoba wybrana jako przedstawiciel grupy zaprezentuje i omówi na forum klasy.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny się odbywać w pracowni rysunku technicznego, która jest wyposażona w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu (osobne stanowisko dla każdego ucznia) oraz drukarki, skanery i projektor multimedialny czyli urządzenia pomocne do prezentacji, lub w szkolnej pracowni komputerowej.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Pracownia na czas ćwiczeń powinna zostać doposażona w: zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty pracy dla uczniów, obowiązujące akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, kodeks pracy i aktualna literatura dotycząca bezpieczeństwa pracy.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>W wyniku realizacji programu działu przedmiotowego <i>Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerstwie</i> uczniowie powinni dostrzegać zagrożenia dla zdrowia i życia oraz podejmować działania dotyczące ich ograniczania lub eliminacji. Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do bezpiecznego wykonywania pracy, posługiwania się kodeksem pracy, przestrzegania zasad ochrony środowiska. W trakcie nauki powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji i przetwarzania informacji, interpretowania i przestrzegania przepisów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz prawa pracy.</p> <p>Dominującą metodą powinny być ćwiczenia i dyskusja dydaktyczna, metoda tekstu przewodniego, metody przypadków.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych pracy uczniów: indywidualnej oraz grupowej.</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w zespołach 3 osobowych, w grupie do 15 osób.</p>			
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Sprawdzanie efektów kształcenia proponuje się przeprowadzić z wykorzystaniem testu wielokrotnego wyboru oraz oceny przedstawianych prezentacji oraz opracowanej karty stanowiska pracy uwzględniającej potencjalne zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość opracowanej karty stanowiska pracy w</p>			

<p>tapicerni (odniesienie do przepisów prawa), prezentację (czytelność przekazu, czas). Ocenie może podlegać również aktywność uczniów, aktywność grupy oraz kreatywność w przygotowaniu prezentacji.</p>
<p>Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia, – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.4 Technologia wyrobów tapicerskich – stopień I

8.4.1 Wyroby tapicerowane			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
PKZ(A.g)(8)1. posłużyć się nazewnictwem stosowanym w przemyśle drzewnym dotyczącym klasyfikacji wyrobów tapicerowanych;	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterystyka materiałów i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie. – Charakterystyka wyrobów tapicerowanych. – Konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych. – Wymagania techniczne i użytkowe wyrobów tapicerowanych. – Rodzaje materiałów dekoracyjnych. – Charakterystyka prac dekoratorskich.
PKZ(A.g)(8)2. nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie;	P	B	
A.10.1(1)1.rozpoznać wyroby tapicerowane;	p	B	
A.10.1(1)2. sklasyfikować wyroby tapicerowane;	P	B	
A.10.1(1)3. rozróżnić części składowe wyrobów tapicerowanych;	p	C	
A.10.1(1)4. wskazać funkcje jakie powinny spełniać poszczególne grupy wyrobów tapicerowanych;	P	B	
<p>Planowane zadania</p> <p>Określanie wymagań technicznych i użytkowych dla określonego rodzaju wyrobów tapicerowanych</p> <p>Dokonaj analizy wyrobu tapicerowanego wskazanego przez nauczyciela pod kątem jego przeznaczenia. Na podstawie dostępnej</p>			

literatury wskaż wymagania techniczne i użytkowe niezbędne dla przydzielonego wyrobu tapicerowanego. Nazwij i scharakteryzuj te wymagania. Zakwalifikuj mebel do odpowiednich grup wg różnych kryteriów podziału mebli tapicerowanych. Wszystkie informacje umieść w karcie pracy ucznia. Wyniki swojej pracy zaprezentuj na forum klasy uzasadniając swój wybór.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w: stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plotery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe), pakiet programów biurowych, projektor multimedialny, ewentualnie w pracowni komputerowej.

Środki dydaktyczne

Wybrana pracownia na czas ćwiczeń powinna być wyposażona w: modele wyrobów tapicerowanych, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów oraz katalogi wyrobów tapicerowanych, zestaw norm branżowych itp.

Zalecane metody dydaktyczne

Dział programowy *Wyroby tapicerowane i prace dekoratorskie* wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, tekstu przewodniego, dyskusji dydaktycznej.

Metody te zawierają opisy czynności niezbędnych do wykonania zadania, a uczniowie pracują samodzielnie i zespołowo. Metodą dominującą powinna być metoda ćwiczeń.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zespoły maksymalnie 3 osobowe w grupach do 15 osób.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie:

1. testu wielokrotnego wyboru zawierającego zestaw pytań z czterema odpowiedziami, w tym jedną poprawną. Pytania powinny dotyczyć swym zakresem umiejętności ćwiczonych podczas wykonywania zadania. Ilość poprawnie udzielonych odpowiedzi pozwala określić stopień opanowania efektów kształcenia.
2. testu praktycznego – zgodnego z planowanym zadaniem i opisem pracy. Kryteriami oceny zadania są:
 - wskazanie wymagań technicznych i użytkowych dla wyrobów tapicerowanych wraz z uzasadnieniem oraz przedstawienie rozwiązania zadania w formie wypełnionej karty pracy i zaprezentowanie na forum klasy.

Nauczyciel ma również możliwość oceny efektów KPS – np. sposób wyboru ucznia prezentującego pracę zespołu, ilość i jakość

informacji przygotowanych przez zespoły, a porównując te informacje dla kilku zespołów określa determinację do uczenia się i doskonalenia zawodowego uczniów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.4.2. Przybory, narzędzia, maszyny i urządzenia w tapicerstwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PKZ(A.g)(7)1. wskazać elementy składowe maszyny lub urządzenia wyszczególnione w instrukcji obsługi lub w dokumentacji techniczno-ruchowej;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Podstawowe obrabiarki stolarskie. – Podstawy maszynoznawstwa. – Narzędzia i przybory tapicerskie. – Maszyny i urządzenia do cięcia materiałów. – Maszyny do szycia i przesywania. – Urządzenia do mocowania warstw układów tapicerskich. – Urządzenia do prac wykończeniowych i montażowych. – Maszyny i urządzenia do produkcji sprężyn i formatek sprężynowych. – Urządzenia do rozwijania i mierzenia długości tkanin. – Urządzenia do napinania pasów tapicerskich. – Urządzenia do pokrywania podzespołów tapicerowanych.
PKZ(A.g)(8)3. zastosować obowiązującą terminologię dotyczącą narzędzi, maszyn i urządzeń tapicerskich;	P	B	
A.10.1(6)1. określić techniki wykonania mebli tapicerowanych w zależności od użytych maszyn i urządzeń;	P	C	
A.10.1(6)2. dobrać sposób wykonania w zależności od konstrukcji wyrobów	P	B	
A.10.1(6)3. dobrać sposób wykonania w zależności od użytych materiałów;	P	B	
A.10.1(6)4. określić sposoby ręcznego i mechanicznego łączenia warstw tapicerskich;	P	C	
A.10.1(6)6. dobrać nici i rodzaje szwów do stosowanego materiału, maszyn i urządzeń;	P	B	
A.10.1(9)1. dobrać maszyny i urządzenia do wykonania określonych operacji technologicznych;	P	B	

			<ul style="list-style-type: none"> – Maszyny i urządzenia sterowane numerycznie. – Urządzenia montażowe – Urządzenia do zgrzewania – Urządzenia do granulowania odpadów z pianki poliuretanowej. – Urządzenia do napełniania poduch tapicerskich. – Urządzenia do obciągania guzików. – Pistolety do nakładania klejów. – Zszywacze tapicerskie. – Parametry techniczne maszyn.
<p>Planowane zadania</p> <p>Dobór maszyn i urządzeń do wykonywania określonych czynności technologicznych</p> <p>Na podstawie otrzymanej instrukcji ze wskazówkami do wykonania zadania, określ zastosowanie poszczególnych maszyn i urządzeń do wykonania określonego, wskazanego przez nauczyciela wyrobu tapicerowanego. Wykonane ćwiczenia należy zaprezentować zgodnie z kartą pracy zawierającą niezbędne punkty do wypełnienia, dotyczące informacji o zastosowaniu poszczególnych maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji wyrobów tapicerowanych. Podczas wykonywania zadania należy na podstawie dostępnych źródeł informacji przeanalizować zaproponowane rozwiązania pod względem aktualnych i nowoczesnych technologii oraz dokonać oceny równolegle pracujących zespołów. Po wykonaniu ćwiczenia należy dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w: stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plotery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe), pakiet programów biurowych, projektor multimedialny, ewentualnie w pracowni komputerowej gdzie są urządzenia multimedialne . Ćwiczenia na temat maszyn i urządzeń sterowanych numerycznie powinny być prowadzone u pracodawców dysponujących kadrą wyspecjalizowaną w ich obsłudze.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Pracownia na czas ćwiczeń powinna zostać doposażona w: zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów, czasopisma branżowe, schematy maszyn, instrukcje obsługi maszyn, aktualne katalogi maszyn</p>			

i urządzeń, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej działu programowego .

Zalecane metody dydaktyczne.

Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do wykonywania zadań zawodowych tapicera. W dziale powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji z zakresu treści ujętych w dziale programowym *Przybory, narzędzia, maszyny i urządzenia w tapicerstwie* Zalecane metody dydaktyczne to ćwiczenia, pokaz z objaśnieniem, metoda projektów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub zespołowo. Zajęcia należy prowadzić indywidualnie lub w zespołach 3 osobowych, w grupach max 15 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia proponuje się ocenę wykonywanych ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem dokładności wykonania, prawidłowego doboru przyborów, urządzeń i maszyn, umiejętności uzasadnienia wyboru, sposobu prezentacji, jakości informacji nt. nowoczesnych technologii.

Nauczyciel ma możliwość oceny efektów kształcenia KPS – ilość i jakość zebranych przez uczniów informacji nt. nowoczesnych technologii świadczy o sposobie analizowania zmian zachodzących w branży, otwartości na stosowanie zmian itp.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.4 Technologia wyrobów tapicerskich II stopień

8.4.3 Procesy technologiczne wyrobów tapicerowanych

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
---	---	--------------------------------	--------------------

PKZ(A.g)(8)4. zastosować obowiązującą terminologię dotyczącą konstrukcji wyrobów tapicerowanych;	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterystyka wyrobów tapicerowanych specjalistycznych. – Konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych. – Części tapicerowane wyrobów. – Warstwy tapicerskie. – Specyfika wytwarzania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych. – Wykończenia dekoracyjne wyrobów tapicerowanych. – Procesy technologiczne wyrobów tapicerowanych.
PKZ(A.g)(8)5. posłużyć się obowiązującą terminologią dotyczącą metod i technik wytwarzania wyrobów tapicerowanych;	P	B	
A.10.1(4)1. obliczyć zużycie materiałów niezbędnych do wykonania wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.1(4)2. określić koszty wykonania wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.1(5)1. rozróżnić rodzaje konstrukcji nośnych wyrobów tapicerowanych;	P	B	
A.10.1(5)2. rozróżnić rodzaje podłoży;	P	B	
A.10.1(5)3. dobrać rodzaj podłoża do konstrukcji wyrobu;	P	C	
A.10.1(5)4. dobrać materiały do rodzaju wykonywanego podłoża;	P	C	
A.10.1(5)5. dobrać materiały do wykonania warstw tapicerowanych;	P	C	
A.10.1(5)6. dobrać materiały do wykonania pokryć i wykończeń dekoracyjnych wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.1(5)7. dobrać materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych specjalistycznych	P	C	
A.10.1(7)1. zidentyfikować operacje technologiczne niezbędne przy produkcji wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.1(7)2. dobrać kolejność operacji technologicznych w procesie produkcji wyrobów tapicerowanych	P	C	
A.10.1(7)3. sporządzić schemat procesu technologicznego wyrobów tapicerowanych;	P	C	
BHP(7)1. rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych;	P	B	
BHP(7)2. ustalić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i	P	B	

ochrony środowiska związanych z wykonywaniem wyrobów tapicerowanych;			
BHP(7)3. zorganizować stanowisko pracy do wykonywania wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	P	C	
BHP(7)4. zorganizować stanowisko pracy do wykonywania wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii;	P	C	
BHP(9)1. dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac tapicerskich;	P	B	

Planowane zadania

Opracowanie procesu technologicznego wyrobu tapicerowanego

W części 1 zadania opracuj proces technologiczny wyrobu tapicerowanego wskazanego przez nauczyciela. W części 2 zadania zaplanuj organizację stanowiska pracy wybranego z przygotowanego procesu uwzględniając zasady ergonomii, bhp, ppoż. i ochrony środowiska. Zadanie należy wykonać indywidualnie. Kolejnym etapem realizacji zadania będzie prezentacja na forum klasy procesu technologicznego oraz dyskusja nad opracowanymi planami tworzenia stanowisk pracy tapicera.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Realizacja działu programowego powinna odbywać się w formie ćwiczeń. Zajęcia powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w: stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plotery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe), pakiet programów biurowych, projektor multimedialny, ewentualnie w pracowni komputerowej gdzie są urządzenia multimedialne. Wskazane jest, żeby w trakcie realizacji działu programowego rozszerzać i aktualizować zagadnienia, dotyczące bezpośrednio pracy w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Ponadto pracownia na czas ćwiczeń powinna zostać wyposażona w: zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, przykładowe procesy technologiczne wyrobów tapicerowanych, modele części, podzespołów, zespołów oraz wyrobów tapicerowanych, modele podstawowych konstrukcji wyrobów tapicerowanych, modele połączeń stolarskich, okucia, akcesoria, pomoce dydaktyczne do określania i dobierania barw, plansze, przezrocza, przykładowe rysunki złożeniowe i wykonawcze wyrobów,

normy branżowe, katalogi mebli, katalogi materiałów, katalogi maszyn i urządzeń tapicerskich oraz przezrocza i filmy z przebiegu procesów technologicznych i produkcyjnych w zakładach tapicerskich.

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń, która ułatwia uczniom samodzielne wykonywanie zadań, pokaz z objaśnieniem oraz dyskusja dydaktyczna.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo w zespołach 2 osobowych w grupie do 15 osób.

8.4 Technologia wyrobów tapicerskich – stopień III

8.4.4. Renowacja i naprawa wyrobów tapicerowanych			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
A.10.2(1)1. rozpoznać uszkodzenia mechaniczne wyrobów tapicerowanych;	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Przyczyny i klasyfikacja uszkodzeń wyrobów tapicerowanych. – Naprawa połączeń konstrukcyjnych i uszkodzonych elementów. – Naprawa uszkodzeń warstw tapicerskich. – Naprawa i wymiana pokryć i elementów dekoracyjnych. – Naprawa i renowacja tapicerowanych mebli stylowych.
A.10.2(1)2. rozpoznać uszkodzenia chemiczne wyrobów tapicerowanych;	P	B	
A.10.2(1)3. określić rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.2(1)4. ocenić stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego;	P	C	
A.10.2(2)1. obliczyć zużycie materiałów niezbędnych do wykonania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych	P	C	
A.10.2(2)2. określić koszty wykonania prac naprawczych i renowacyjnych wyrobów tapicerowanych	P	C	
A.10.2(2)3. sporządzić kalkulację wykonania naprawy wyrobu tapicerowanego;	P	C	
A.10.2(5)1. rozróżnić materiały niezbędne do naprawy poszczególnych warstw wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.2(6)1. określić zakres wykonania naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych;	P	C	
A.10.2(6)2. określić sposoby i techniki naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych;	P	C	

A.10.2(6)3. określić kolejność operacji wykonywanych podczas napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych;	P	C	
<p>Planowane zadania</p> <p>Identyfikowanie uszkodzeń wyrobów tapicerowanych</p> <p>Część 1 zadania: w oparciu o kartę pracy dokonaj oglądu wyrobu tapicerowanego, wskaż powstałe w nim uszkodzenia oraz opisz dokładnie przyczyny ich powstania. Przedstaw kartę pracy do oceny. Część 2 zadania: opisz w kolejności chronologicznej wszystkie czynności technologiczne niezbędne do jego naprawy. Wspecyfikuj materiały potrzebne do naprawy. Określ wstępnie koszty ewentualnej naprawy. Przedstaw tę część zadania w formie pisemnej oferty naprawy nauczycielowi jako potencjalnemu klientowi.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny odbywać się w pracowni tapicerskiej wyposażonej w: stanowiska trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich (jedno stanowisko dla jednego ucznia), stoły tapicerskie, przecinarki tarczowe, przecinarki bagnetowe, stanowiska szycia i przesywania (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), maszyny do szycia, stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów); ponadto pracownia powinna być wyposażona w narzędzia do: cięcia i krojenia, szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników, przytrzymywania tkanin. Wskazane jest organizowanie wycieczek do muzeów, zakładów renowacji zabytków lub podobnych.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Ponadto pracownia na czas ćwiczeń powinna zostać wyposażona w: zestawy do ćwiczeń, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń oraz materiały ilustrujące najczęstsze uszkodzenia mebli tapicerowanych, uszkodzone części mebli, literaturę branżową dotyczącą napraw.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Wskazane jest, aby zajęcia dydaktyczne były prowadzone metodami aktywizującymi oraz praktycznymi, takimi jak: metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy indywidualnej oraz zespołowo w 2 osobowych zespołach w grupach 15 osobowych.</p>			
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Efekty kształcenia można sprawdzić za pomocą testów (kart pracy) wypełnianych przez uczniów oraz zadania praktycznego. Kryteria oceny powinny uwzględniać poprawności klasyfikacji uszkodzeń wyrobów, zastosowania odpowiednich materiałów i metod wykonania napraw, szacowania kosztów napraw. Sprawdzanie umiejętności praktycznych może odbywać się przez obserwację pracy</p>			

ucznia oraz podczas prezentacji wyników. Nauczyciel będzie mógł sprawdzić efekty kształcenia KPS w bezpośrednich z uczniami „negocjacjach” na temat kosztów i zakresu naprawy mebli, czyli odpowiedzialności za podjęte działania, umiejętności negocjacyjnych, sposobów wyciągania wniosków z zaistniałych sytuacji.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.3.6. Prace dekoratorskie

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
A.10.1(2)1. sklasyfikować prace dekoratorskie;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje prac dekoratorskich. – Tapicerowanie drzwi. – Pokrywanie ścian tkaninami – Dekorowanie wystaw. – Dekoracje okolicznościowe – Układanie dywanów i chodników. – Materiały do prac dekoratorskich. – Narzędzia i urządzenia stosowane przy pracach dekoratorskich.
A.10.1(2)2. rozróżnić rodzaje prac dekoratorskich;	P	C	
A.10.1(2)3. określić zakres prac wykonywanych przy pracach dekoratorskich;	P	C	
A.10.1(5)8. dobrać materiały do wykonania prac dekoratorskich;	P	C	
A.10.1(8)1. dobrać narzędzia i urządzenia do wykonania określonych czynności technologicznych;	P	C	
A.10.1(4)3. obliczyć zużycie materiałów niezbędnych do wykonania prac dekoratorskich;	P	C	
A.10.2(4)4. określić koszty wykonania prac dekoratorskich;	P	C	

Planowane zadania

Projektowanie wyrobów dekoracyjnych

Na podstawie otrzymanej karty pracy zaprojektuj wskazaną dekorację okolicznościową. W ramach zadania powinieneś wykonać rysunek projektowanej dekoracji, zaproponować materiały, dobrać narzędzia i urządzenia niezbędne do wykonania dekoracji oraz obliczyć koszt wykonania prac. Podczas wykonywania zadania na podstawie dostępnych środków dydaktycznych przeanalizuj zaproponowane rozwiązanie pod względem aktualnych technologii oraz przedstaw wykonane zadanie na forum. W trakcie

prezentacji uzasadnij przyjęte rozwiązanie.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w: stanowiska kreślarskie (jedno stanowisko dla jednego ucznia), stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plotery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe), pakiet programów biurowych, programy komputerowego wspomaganie projektowania (Computer Aided Design), projektor multimedialny, pomoce dydaktyczne do określania i dobierania barw, plansze, przezrocza, foliogramy przedstawiające rzuty aksonometryczne, przekroje, zasady wymiarowania, zasady szkicowania; przykładowe rysunki złożeniowe i wykonawcze różnych wyrobów;

Środki dydaktyczne

Pracownia na czas ćwiczeń powinna zostać doposażona w: próbki tkanin, wykładzin, dywanów i chodników, próbki łączników i akcesoriów, plansze i prezentacje multimedialne ilustrujące wyroby dekoracyjne, próbki innych materiałów dekoracyjnych, plansze ilustrujące narzędzia i urządzenia stosowane w dekoratorstwie, pakiet programów biurowych, programy komputerowego wspomaganie projektowania (Computer Aided Design),

Zalecane metody dydaktyczne

Dział programowy **Wyroby dekoracyjne** wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, tekstu przewodniego, metody projektu, dyskusji dydaktycznej.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zespoły maksymalnie 3 osobowe, w grupie 15 osobowej.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie:

1. testu wielokrotnego wyboru zawierającego zestaw pytań z czterema odpowiedziami, w tym jedną poprawną. Pytania powinny dotyczyć swym zakresem umiejętności ćwiczonych podczas wykonywania zadania. Ilość poprawnie udzielonych odpowiedzi pozwala określić stopień opanowania efektów kształcenia.

2. testu praktycznego – zgodnego z planowanym zadaniem i opisem pracy.

Nauczyciel na podstawie zaprezentowanych projektów ma możliwość oceny efektów kształcenia KPS – jak uczeń rozwiązał zaistniałe problemy, czy wykazał się otwartością na zmiany w zakresie stosowanych metod i technik pracy oraz w jaki sposób czuje się odpowiedzialny za podjęte decyzje.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.5 Działalność gospodarcza III stopień

8.5.1 Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
PDG(1)1. określić działania mechanizmów rynkowych właściwych dla branży tapicerskiej;	P	B	– Podstawy działalności gospodarczej. – Zasady planowania określonej działalności. – Formy organizacyjno-prawne
PDG(1)2. rozróżnić podmioty gospodarcze funkcjonujące w branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(2)1. zanalizować przepisy prawa pracy, przepisy prawa	P	B	

dotyczące ochrony danych osobowych, przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego			<p>działalności przedsiębiorstwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formy pozyskiwania kapitału. – Rejestrowanie firmy. – Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej. – Opodatkowanie działalności gospodarczej. – Wydajność pracy. Systemy wynagrodzeń pracowników. – Obowiązki pracodawcy dotyczące ubezpieczeń społecznych. Ubezpieczenia gospodarcze. Etyka w biznesie. – Obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy i ppoż.
PDG(2)2. określić skutki nieprzestrzegania przepisów prawa pracy, przepisów prawa o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego	P	B	
PDG(3)1. stosować przepisy prawa dotyczące podejmowania działalności gospodarczej w branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(3)2. określić przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej w branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(4)1. dokonać klasyfikacji przedsiębiorstw i instytucji występujących w branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(4)2. wyjaśnić powiązania między przedsiębiorstwami, instytucjami funkcjonującymi w branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(5)1. wskazywać czynniki wpływające na działania związane z funkcjonowaniem przedsiębiorstw w branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(5)2. analizować działania prowadzone przez przedsiębiorstwa konkurencyjne;	P	C	
PDG(6).1. planować współpracę z innymi przedsiębiorstwami z branży tapicerskiej;	P	C	
PDG(6).2. organizować współpracę w ramach wspólnych przedsięwzięć z innymi przedsiębiorstwami z branży tapicerskiej;	P	B	
PDG(7)1. wyznaczyć kolejne etapy czynności mających na celu ustanowienie działalności gospodarczej w branży tapicerskiej;	P	C	
PDG(7)2. skonstruować spójny i realistyczny biznesplan dla działalności gospodarczej w branży tapicerskiej;	P	C	
PDG(7)3. sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej w branży tapicerskiej;	P	C	

PDG(7)4. sporządzić dokumenty niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej w branży tapicerskiej;	P	C	
<p>Planowane zadania</p> <p>1. Opracuj procedurę postępowania przy zakładaniu własnej działalności gospodarczej. Zadanie powinno być wykonywane w grupach pod kierunkiem wybranego lidera. Grupy powinny zaprezentować swoje opracowania w formie prezentacji (w dowolnej formie, np.: plakaty, prezentacja multimedialna, itp.). Po prezentacji, powinna być przeprowadzona dyskusja w celu zweryfikowania przedstawionych propozycji i ustalenia wspólnej procedury. Na podstawie opracowanej procedury grupa uczniów opracuje poradnik „Krok po kroku – zakładam własną działalność gospodarczą”.</p> <p>2. Opracowanie projektu własnej działalności w branży tapicerskiej. Efektem zadania powinny być projekty opracowane przez uczniów zawierające: projekt planowanej działalności gospodarczej oraz wypełnione dokumenty niezbędne do jej założenia.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w: stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plotery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe), pakiet programów biurowych, projektor multimedialny lub w pracowni komputerowej. Dział programowy „Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności analizowania przepisów prawa, a także postawy odpowiedzialności za działanie niezgodne z przepisami prawa. Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.</p> <p>Środki dydaktyczne W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy . Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, wzorce dokumentów jakie stosują różne instytucje przy rejestracji działalności gospodarczej, literatura branżowa.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji dotyczących zakładania własnej działalności w branży tapicerskiej, oraz metoda projektu.</p> <p>Formy organizacyjne Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach jak również indywidualnie, zespołowo to w zespołach 3 osobowych, w</p>			

grupie max 15 osób.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy przeprowadzić dwustopniowo: najpierw przez ocenę prezentacji poradnika z procedurami jak zakładać własną firmę, następnie przez ocenę realności przygotowanego biznesplanu oraz poprawności wypełnienia dokumentacji niezbędnej do założenia własnej działalności gospodarczej. Szczegółowe kryteria oceny to: czy każdy punkt biznesplanu będzie możliwy do zrealizowania, czy wskazano wszystkie czynniki mające wpływ na działalność firmy, sprawdzenie wypełnienia wniosków o rejestrację firmy przez porównanie ich z „wzorami” pobranymi z takich instytucji jak Urząd Miasta lub Gminy, GUS, ZUS, Urząd Skarbowy, WIOŚ, ewentualnie instytucji koncesjonujących działalność gospodarczą i itp.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.5.2. Prowadzenie działalności gospodarczej

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
PDG(8)1. wykonywać czynności związane prowadzeniem korespondencji w różnej formie;	P	B	– Badanie potrzeb klientów. – Działania w małej firmie tapicerskiej. – Źródła przychodów i kosztów w zakładzie tapicerskim. – Zasady współpracy przedsiębiorstwa tapicerskiego z otoczeniem.
PDG(8)2. sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(9)1. posługiwać się urządzeniami biurowymi;	P	C	
PDG(9)2. korzystać z programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(10)1. opracować plan marketingowy dla prowadzonej działalności gospodarczej;	P	C	

PDG(10)2. dobrać instrumenty marketingowe do prowadzonych działań;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady obsługi urządzeń biurowych. – Zasady ergonomii. – Programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej. – Zasady formułowania pism urzędowych.
PDG(10)3. podejmować współpracę z przedsiębiorstwami funkcjonującymi w branży marketingowej;	P	C	
PDG(11)1. dokonać analizy kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(11)2. oceniać efektywność działań w zakresie kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(11)3. wskazać możliwości optymalizacji kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	P	C	
<p>Planowane zadania</p> <p>Zadaniem uczniów będzie wykonanie projektu „Prowadzę własną firmę tapicerską”.</p> <p>Opis zadania:</p> <p>Dobierz 2 osoby, z którymi będziesz wykonywał/a projekt. Pierwszym działaniem będzie przygotowanie opisu (konspektu) projektu, w którym określone zostaną szczegółowe cele projektu, konieczne do podjęcia działania, lub pytania, na które należy poszukiwać odpowiedzi, czas wykonania projektu, ustalone z nauczycielem terminy konsultacji oraz kryteria, zakres i terminy oceny.</p> <p>II etap - opracowanie szczegółowego planu działania zawierającego następujące informacje: zadanie do wykonania, osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania, termin wykonania zadania oraz ewentualne koszty.</p> <p>III etap - podejmowanie systematycznych działań projektowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zbieranie i gromadzenie informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, – selekcja i analiza zgromadzonych informacji, – wnioskowanie ukierunkowane na wybór optymalnego rozwiązania, – wykonanie projektu w praktyce. 			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Dział programowy „Prowadzenie działalności gospodarczej” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności przestrzegania przepisów prawa obowiązującego w działalności gospodarczej, współpracy z innymi przedsiębiorstwami w branży. Należy także kształtować postawę samodzielności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za siebie i innych. Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu. Uczniom należy na czas projektu udostępnić</p>			

pracownię rysunku technicznego lub pracownię komputerową, w których będzie zapewniony swobodny dostęp do Internetu i narzędzia multimedialne.

Środki dydaktyczne

W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy , filmy i prezentacje multimedialne dotyczące działalności gospodarczej firm działających w branży tapicerskiej.

Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

Ponieważ kompetencje nauczycieli mogą okazać się niewystarczające (niewielu miało możliwość pracy w przedsiębiorstwach lub w biznesie) proponuje się zapewnić uczniom możliwość konsultacji ze specjalistami w tym zakresie np. przez porozumienie z zakładami przemysłowymi.

Zalecane metody dydaktyczne

W dziale Prowadzenie działalności gospodarczej szczególnie zaleca się stosować metodę projektu, która sprzyja rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych, samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach. Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda projektów. Zespoły projektowe najlepiej 3 – 5 osobowe.

8.6 Język obcy zawodowy III stopień

8.6.1 Porozumiewanie się klientem i współpracownikami w języku obcym			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania

JOZ(1)1 udzielić ogólnych informacji o osobach, miejscach, przedmiotach związanych z zawodem tapicera;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych, szczególnie dotyczące planowania pracy. – Obsługa klientów w języku obcym. – Rozmowa sprzedażowa w języku obcym – Zastosowanie zwrotów grzecznościowych w języku obcym – Wydawanie poleceń w języku obcym – Negocjowanie warunków sprzedaży w języku obcym – Porozumienie o współpracy w języku obcym – Organizacja stanowiska pracy.
JOZ(1)2 zastosować nazwy maszyn, urządzeń i narzędzi tapicerskich;	P	C	
JOZ(1)3 posługiwać się terminologią związaną z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy;	P	C	
JOZ(1)4 posługiwać się terminologią ogólnotechniczną w branży tapicerskiej;	P	C	
JOZ(1)5 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy wykorzystując słownictwo ogólne i strategie kompensacyjne;	P	C	
JOZ(2)1. zrozumieć i zastosować się do ustnie wypowiedzianych informacji dotyczących obowiązków i oczekiwań pracodawcy;	P	C	
JOZ(2)2. zrozumieć i zastosować ustnie wypowiedziane zasady związane z obsługą maszyn i urządzeń w tapicerstwie;	P	C	
JOZ(2)3. określić kontekst wypowiedzi dotyczących wykonywania czynności zawodowych tapicera;	P	C	
<p>Planowane zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych. Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem <u>Opis pracy:</u> Uczniowie wykonują ćwiczenia, po ich wykonaniu dokonują samooceny. – Wykonywanie ćwiczeń weryfikujących rozumienie tekstu ze słuchu. Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem pracy: <u>Opis pracy:</u> Uczniowie wykonują ćwiczenia, po ich wykonaniu dokonują samooceny. – Wydawanie poleceń w języku obcym, dotyczących wykonywania zadań zawodowych. Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem pracy: <u>Opis pracy:</u> Uczniowie wykonują ćwiczenia, po ich wykonaniu dokonują samooceny. 			

- **Wysyłanie i odbieranie informacji w języku obcym, pocztą elektroniczną.**

Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem pracy:

Opis pracy:

Uczniowie wykonują ćwiczenia, po ich wykonaniu dokonują samooceny.

- **Tłumaczenie tekstów zawodowych z języka polskiego na język obcy.**

Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem pracy:

Opis pracy:

Uczniowie wykonują ćwiczenia, po ich wykonaniu dokonują samooceny.

- **Sporządzanie notatki z tekstu słuchanego i czytanego.**

Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem pracy:

Opis pracy:

Negocjowanie warunków kontraktu

Zadaniem grupy jest wykonanie pracy zgodnie z opisem pracy

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: wyroby tapicerowane, komputer z dostępem do Internetu, 1 stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne. Może to być pracownia rysunku technicznego, pracownia komputerowa lub pracownia języków obcych.

Środki dydaktyczne

Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów.

Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej pracy tapicera.

Zalecane metody dydaktyczne

Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do wykonywania zadań zawodowych tapicera. W dziale powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji z zakresu działalności tapicerskiej, porozumiewania się w języku obcym z klientami i pracownikami.

Dział programowy wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej.

Dominującą metodą powinna być metoda ćwiczeń.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach max 10 - 15 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia
Jako główne kryterium należy przyjąć ocenę zasobu słownictwa branżowego oraz poprawność jego stosowania.
Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:
<ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia, – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8.6.2 Informacja obcojęzyczna o wyrobach, materiałach, maszynach i urządzeniach stosowanych w tapicerstwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programow ych (P lub PP)	Kategoria taksonomicz na	Materiał nauczania
JOZ(3)1. zinterpretować polecenia pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Korespondencja handlowa w języku obcym . – Informacje na towarach, opakowaniach i metkach. – Źródła informacji o materiałach i wyrobach tapicerowanych. – Oferty szkoleniowe. – Obcojęzyczne instrukcje stanowiskowe. – Obcojęzyczna literatura branżowa.
JOZ(3)2. odczytać i analizować podane w sposób pisemny instrukcje obsługi maszyn i urządzeń;	P	C	
JOZ(3)3. rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;	P	C	
JOZ(3)4. przełożyć język instrukcji na czynności wykonywania zadań zawodowych;	P	C	
JOZ(4)1. prowadzić korespondencję formalną, nieformalną i mailową;	P	C	
JOZ(4)2. zabrać głos w dyskusji i argumentować własne poglądy dotyczące wykonywania zawodu tapicera;	P	C	
JOZ(4)3. wyrazić swoje opinie i pomysły związane z wykonywaną pracą;	P	C	

JOZ(4)4. prowadzić rozmowę z przełożonym i podwładnym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;	P	C	
JOZ(5)1. korzystać ze słowników jedno i dwujęzycznych ogólnych i branżowych;	P	C	
JOZ(5)2. odszukać w prasie, literaturze fachowej i na stronach internetowych potrzebne informacje związane z wykonywaniem zawodu tapicera;	P	C	
JOZ(5)3. przekazać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;	P	C	
JOZ(5)4. zrozumieć informacje dotyczące wykonywanego zawodu usłyszane w mediach obcojęzycznych.	P	C	
<p>Planowane zadania</p> <p>Opracowanie charakterystyki materiałów tapicerskich w języku obcym</p> <p>Zadaniem uczniów jest wykonanie pracy zgodnie z opisem:</p> <p><u>Opis pracy:</u></p> <p>Wybór lidera, który podzieli grupę na pary oraz w drodze losowania rozdzieli poszczególne materiały tapicerskie, dla których będzie opracowana charakterystyka. Na podstawie otrzymanej instrukcji należy opracować charakterystykę materiałoznawczą dla przydzielonej grupy materiałów. Wykonaną pracę należy porównać z otrzymanym wzorcem i dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:, komputer z dostępem do Internetu, 1 stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne .</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów. Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce materiałoznawczej w języku obcym zawodowym</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do wykonywania zadań zawodowych tapicera. W dziale powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji z zakresu działalności tapicerskiej, wykonywania zadań zawodowych w tapicerstwie.</p> <p>Formy organizacyjne</p>			

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach max 10 - 15 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria. Sprawdzanie osiągnięć uczniów powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć z języka obcego na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Należy stosować obowiązujący system oceniania i skalę ocen. Podczas realizacji programu nauczania należy oceniać osiągnięcia uczniów w zakresie wyodrębnionych uszczegółowionych celów kształcenia. Ocena postępów uczniów powinna być dokonywana na podstawie często przeprowadzanych sprawdzianów pisemnych - głównie w formie uzupełniania luk w tekście, odpowiedzi na pytania, uzupełniania i układania dialogów oraz sporządzania notatek i dokumentów służbowych. Oceniając opanowanie poszczególnych umiejętności określonych w szczegółowych celach kształcenia należy postąpić się następującymi kryteriami: biegłość posługiwania się językiem obcym z użyciem leksyki dotyczącej zawodu i zadań zawodowych, percepcja tekstu pisanego: pism służbowych, materiałów, prospektów, katalogów, poprawność fonetyczna, poprawność gramatyczna. Stopień opanowania leksyki i poprawność struktur leksykalno-gramatycznych należy sprawdzać w pracach z tekstem. W ocenie końcowej osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki sprawdzianów oraz poziom wykonania ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Do wykonywania wyżej wymienionych zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, na które składają się:

1) efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów;

(BHP). Bezpieczeństwo i higiena pracy Uczeń:

- 1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- 2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
- 3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
- 5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- 6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;

- 7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
- 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.

(PDG). Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej Uczeń:

- 1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- 2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- 3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- 4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- 5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- 6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
- 7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- 8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- 9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- 10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- 11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- 12) stosuje zasady normalizacji;
- 13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo Uczeń:

- 1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
- 2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- 3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- 4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- 5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

(KPS). Kompetencje personalne i społeczne Uczeń:

- 1) przestrzega zasad kultury i etyki;
- 2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- 3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;
- 4) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- 5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;
- 6) jest otwarty na zmiany;
- 7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- 8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- 9) przestrzega tajemnicy zawodowej;
- 10) negocjuje warunki porozumień;
- 11) jest komunikatywny;
- 12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;
- 13) współpracuje w zespole.

2) efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów PKZ(AU.g);

PKZ(AU.g) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach: tapicer, stolarz, cieśla, koszykarz-plecionkarz, mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej, technik technologii drewna

Uczeń:

- 1) rozpoznaje gatunki drewna, materiały drzewne i tworzywa drzewne;
- 2) określa właściwości drewna i tworzyw drzewnych;
- 3) rozpoznaje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania;
- 4) rozróżnia rodzaje uszkodzeń materiałów;
- 5) określa materiały pomocnicze stosowane w produkcji;
- 6) sporządza szkice i rysunki techniczne;
- 7) posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń;
- 8) posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym;

9) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.

3) efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie tapicer:

AU.12. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych.

AU.12. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

1. Wykonywanie prac tapicerskich

Uczeń:

- 1) rozróżnia rodzaje wyrobów tapicerowanych;
- 2) charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich;
- 3) posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie;
- 4) sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 5) dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 6) dobiera techniki wykonania prac tapicerskich;
- 7) określa kolejność wykonania operacji technologicznych;
- 8) posługuje się narzędziami i urządzeniami tapicerskimi;
- 9) obsługuje maszyny i urządzenia stosowane w tapicerstwie;
- 10) wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych;
- 11) wykonuje wyroby tapicerowane i prace dekoratorskie;
- 12) ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 13) pakuje, magazynuje oraz zabezpiecza materiały, półfabrykaty i wyroby tapicerowane.

2. Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych

Uczeń:

- 1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych;
- 2) określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów;
- 3) dobiera narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych;
- 4) wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy;
- 5) dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych;
- 6) określa metody i techniki wykonania naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych;

- 7) określa kolejność czynności niezbędnych do wykonania naprawy wyrobów;
- 8) wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych;
- 9) ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów.

9. Sposób i forma zaliczenia przedmiotów

Zaliczanie przedmiotów w zasadniczej szkole zawodowej dla młodzieży w tym dla młodocianych pracowników odbywa się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 i Nr 130, poz. 906 oraz z 2008 r. Nr 3, poz. 9 i Nr 178, poz. 1097, a także Dz..U. z 2009r. Nr 58 poz. 475)

W szczególnie uzasadnionych przypadkach uczestnik turnusu dokształcania młodocianych lub słuchacz kursu kwalifikacyjnego może przystąpić do egzaminu poprawkowego w innym terminie niż tym ,który został podany w §21 ust.4 wyżej wymienionego rozporządzenia.

10 LITERATURA :

1. Bacia Kazimierz „Materiałoznawstwo tapicerskie. Podręcznik dla zasadniczej szkoły zawodowej” WSiP.
2. Jurczyk J. „Materiałoznawstwo tapicerskie” WSiP.
3. Persz T. „Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego’ WSiP.
4. Dzięgielewski S. ‘Meble tapicerowane. Produkcja przemysłowa” WSiP.
5. Dzięgielewski S. ‘Meble tapicerowane. Produkcja rzemieślnicza i naprawy” WSiP.
6. Jurczyk J. „Technologia tapicerstwa” WSiP.
7. Sławiński M. „Rysunek zawodowy dla stolarza” WSiP.