PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU

MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 712905

712905/ZSiPKZ/CKZ/BSI/2019

KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE:

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Program został opracowany w oparciu o program ORE, który był napisany w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy". Zmodyfikowany w 70 % przez nauczycieli Centrum Kształcenia Zawodowego w Zespole Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego..

Zielona Góra 2019 r.

Centrum Kształcenia Zawodowego w ZSiPKZ Zielona Góra.

STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

I. 4-TYGODNIOWY ROZKŁAD ZAJĘĆ

Plan nauczania zawodu

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie						
Nr programu:						
712905/ZSiPKZ/CKZ/BSI/2019						
BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych						
Lp.	Przedmioty zawodowe obowiązujące na turnusach dokształcania teoretycznego	I stopień	II stopień	III stopień	Razem godzin w cyklu kształcenia	
		4 tyg.	4 tyg.	4 tyg.		
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	24	0	0	24	
2	Podstawy budownictwa	48	0	0	48	
3	Rysunek budowlany	30	52		82	
4	Technologia robót wykończeniowych	34	84	112	230	
5	Język obcy zawodowy	0	0	24	24	
	Łączna liczba godzin	136	136	136	408	

*Uczniowie, którzy rozpoczną kształcenie w roku szkolnym **2019/2020** w klasie I branżowej szkoły I stopnia w oddziale dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, **realizują również efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG),** określone w części II załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz z 2018 r. poz. 744). w ilości 12 godzin na III stopniu.

II. Wstęp do programu

Opis zawodu

II. Wstęp do programu

Opis zawodu

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie realizuje zadania zawodowe związane z wykonawstwem w obiektach budowlanych (mieszkaniowych, przemysłowych oraz usługowych), dotyczące montażu suchej zabudowy (wykonywanie ścianek działowych, sufitów podwieszanych, układanie suchych tynków, wykonywanie okładzin ściennych), robót malarsko-tapeciarskich oraz robót posadzkarsko-okładzinowych. Roboty malarskie obejmują przygotowanie podłoży i wykonanie powłok malarskich w rożnych technikach, z dobraniem odpowiednich narzędzi i sprzętu malarskiego. Roboty tapeciarskie obejmują przygotowanie podłoży, dobór rodzaju tapety w zależności od podłoża z zachowaniem wymagań technicznych jakościowych. Roboty posadzkarskie obejmują wykonywanie posadzek z drewna, ceramiki, kamienia, tworzyw drzewnych, tworzyw sztucznych oraz wykonywanie posadzek bezspoinowych. Roboty okładzinowe obejmują wykonywanie okładzin ściennych z materiałów drzewnych, ceramicznych, kamiennych i z tworzyw sztucznych. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie zajmuje się też naprawą i konserwacją powłok malarskich, tapet , posadzek, okładzin. Wykonuje przedmiary robót obliczając zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt oraz przewidywany koszt wykonania robót.

Charakterystyka programu

Program nauczania zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (712905) przeznaczony jest do realizacji w branżowej szkole I stopnia. Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej trudne, umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji, aby je poszerzyć w kolejnych latach nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwala poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego.

Program nauczania dla zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania. W programie nauczania dla zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym, polegające na wcześniejszym osiąganiu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: matematyka, podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa. Treści korelują się ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego

Założenia programowe

Zawód monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie należy do grupy poszukiwanych zawodów w kraju i za granicą. Pracodawcy oczekują na profesjonalnie przygotowanych absolwentów szkół branżowych I stopnia kształcących dla potrzeb budownictwa. W ich ocenie poza kwalifikacjami zawodowymi, ważne są także kompetencje personalne i społeczne. Wraz z dynamicznym rozwojem sektora budownictwa, istnieje duże zapotrzebowanie na pracowników w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. To zawód bardzo uniwersalny, dający kwalifikacje do wykonywania wielu prac wykończeniowych.

Wraz z rozwojem sektora budownictwa, szczególnie budownictwa mieszkaniowego oraz infrastruktury usługowej, powstało bardzo duże zapotrzebowanie na pracowników w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, zarówno przy inwestycjach, jaki i remontach budynków. Absolwenci w tym zawodzie ze względu na szeroki zakres uprawnień do wykonywania prac budowlanych, znajdą zatrudnienie w firmach budowlanych oraz remontowych wykonujących roboty wykończeniowe. Zapotrzebowanie na pracowników w tym zawodzie obserwuje się zarówno w Polsce, jak i innych krajach Unii Europejskiej. Osoby przedsiębiorcze mogą prowadzić własną działalność gospodarczą remontowo-budowlaną.

Zawód montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie został określony jako zawód o istotnym zapotrzebowaniu na rynku pracy i ujęty pod pozycją 20 w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na wojewódzkim rynku pracy (województwo dolnośląskie) według Obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (Monitor Polski z 2019r. poz.276).

III. CELE KIERUNKOWE ZAWODU

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych:

- Montowanie systemów suchej zabudowy.
- Wykonywanie robót malarskich.
- Wykonywanie robót tapeciarskich.
- Wykonywanie robót posadzkarskich.
- Wykonywanie robót okładzinowych.

IV. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

NAZWA PRZEDMIOTU

Bezpieczeństwo i higiena pracy – liczba godzin 24

Cele ogólne

- Poznanie słownictwa związanego z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.
- Poznanie praw i obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Poznanie instytucji i służb działających w zakresie bhp i ochrony środowiska.
- Nabycie umiejętności organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Współpracowanie z załogą podczas organizowania stanowisk pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić znaczenie pojęć związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią,
- wymienić instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,
- wymienić prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- omówić konsekwencje nieprzestrzegania przez pracodawcę i pracownika zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- wymienić czynniki szkodliwe działające na organizm człowieka oraz określić sposoby im przeciwdziałania na stanowisku pracy,
- wykonać czynności związane z udzieleniem pierwszej pomocy,
- współpracować z załogą w celu organizacji stanowisk zgodnie z bezpieczeństwem i higieną pracy.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	**Ponadpodstawowe** Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Podstawy bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy	Podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy Państwowy i społeczny nadzór nad warunkami	3	• wyjaśniać pojęcia: bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ergonomia, ochrona przeciwpożarowa, ochrona środowiska • wymieniać instytucje i służby zajmujące się ochroną pracy, przeciwpożarową i środowiska w Polsce	wskazywać przepisy prawne dotyczące ochrony pracownika • wskazywać zadania instytucji i służb zajmujących się ochroną pracy i środowiska w Polsce	Stopień I
	Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bhp	4	• wskazywać źródła prawa pracy • wymieniać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bhp • wymieniać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bhp	• określać odpowiedzialność za wykroczenia przeciwko prawom pracownika • określać zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i danych osobistych	Stopień I
	Zasady ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w zakładzie gastronomicznym	2	• opisywać procedury postępowania w przypadku pożaru w zakładzie gastronomicznym • rozróżniać środki gaśnicze • wskazywać zastosowanie różnych środków gaśniczych • rozróżniać znaki informacyjne związane z przepisami ochrony przeciwpożarowej	• analizować zagrożenia w zakresie ochrony przeciwpożarowej • zaplanować rozwiązania w zakresie zabezpieczenia przed zagrożeniami przeciwpożarowymi	Stopień I

	Zastosowanie ergonomii w organizacji stanowisk pracy	4	• określać wymagania dla pomieszczeń i stanowisk w zakładzie gastronomicznym • współpracować ze współpracownikami w celu organizacji stanowisk pracy zgodnie z zasadami ergonomii	• planować stanowiska pracy dla osób z niepełnosprawnością • planować organizację stanowiska pracy zgodnie z ergonomią:	Stopień I
	Czynniki i zagrożenia w środowisku pracy	4	• opisywać środowisko pracy w zakładzie • wymieniać czynniki środowiska pracy • wymieniać zagrożenia dla bezpieczeństwa pracowników • charakteryzować zagrożenia w środowisku pracy • wskazywać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	• analizować czynniki środowiska pracy w • rozróżniać czynniki szkodliwe i niebezpieczne oddziaływujące na organizm człowieka w zakładzie • wskazywać sposoby przeciwdziałania czynnikom szkodliwym • przedstawiać różne formy zachowania asertywnego jako sposoby radzenia sobie ze stresem w pracy zawodowej • stosować techniki negocjacyjne w porozumiewaniu się słownym i pisemnym proponować konstruktywne rozwiązania problemów	Stopień I
	6. Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej	2	• rozpoznawać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w zakładach • dobrać środki ochrony do wykonywania zadań zawodowych	• analizować zastosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej	Stopień I
	7. Choroby zawodowe	2	• określać typowe choroby zawodowe • wymieniać sposoby zabezpieczenia się przed czynnikami wywołującymi choroby zawodowe	• rozpoznać przyczyny chorób zawodowych	Stopień I

	8. Wypadki przy pracy, zasady udzielania pierwszej pomocy	3	• rozpoznawać przyczyny wypadków przy pracy • opisywać procedury zachowania w sytuacji wypadku przy pracy	• określać systemy ostrzegania i powiadamiania o zagrożeniach lub wypadku • stosować zasady udzielania pierwszej pomocy	Stopień I
Razem		**24**			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

W nauczaniu „Bezpieczeństwa i higieny pracy proponuje się stosować zróżnicowane metody, w szczególności:

- metody podające, jak: pogadankę, opowiadanie, opis, prelekcję, objaśnienie lub wyjaśnienie,
- metody aktywizujące, jak: metodę przypadków, gry dydaktyczne i inne,
- metody praktyczne, w tym pokaz, ćwiczenia przedmiotowe i symulacja.

Wśród środków dydaktycznych rekomendowanych do wykorzystania przez nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu wymienić należy środki:

- wzrokowe w postaci tablicy szkolnej lub flipchartu do obrazowania rysunków czy przykładów graficznych, a także wydruki, fotografie, katalogi sprzętu, zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy prawne dotyczące prawa pracy etc.,
- wzrokowo–słuchowe obejmujące zasoby kanałów tematycznych na stronach internetowych, filmy dydaktyczne związane z tematyką bezpieczeństwa i higieny pracy i inne treści multimedialne,
- Rekwizyty do ćwiczeń i symulacji, tj. zestawy do pozorowania ran, ćwiczeniowe fantomy dorosłe i dziecięce, podstawowy sprzęt (defibrylator AED) oraz ćwiczebna apteczka pierwszej pomocy.

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni, w której znajduje się komputer z dostępem do internetu.

Indywidualizacja pracy z uczniami powinna uwzględnić:

- dostosowanie warunków, metod, środków i form kształcenia do potrzeb ucznia szczególnie zdolnego – przygotowanie specjalnych zadań o wyższym stopniu trudności,

  lub

- dostosowanie warunków, metod, środków i form kształcenia do możliwości ucznia o niższym potencjale – stosowanie indywidualnych zadań o niższym stopniu trudności, pomoc nauczyciela w miarę potrzeb ucznia.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA

Osiągnięcia uczniów proponuje się sprawdzać różnorodnymi metodami. Jedną z form mogą być testy jednopoziomowe zarówno sprawdzające wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne**.** Inną metodą powinna być metoda tekstu przewodniego, pozwalająca między innymi na analizę obowiązujących przepisów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz metoda przypadków. Kontrola osiągnięć uczniów powinna być systematyczna.

EWALUACJA PRZEDMIOTU

Proponuje się przeprowadzić ewaluację przedmiotu najpierw na początku kształcenia poprzez zdiagnozowanie potrzeb uczniów, w trakcie nauczania w postaci ankietowania uczniów, obserwacji, wywiadów z uczniami. Na zakończenie kształcenia proponuje się przeprowadzić ewaluację podsumowującą poprzez testy teoretyczne i praktyczne uczniów, ankietowanie uczniów, nauczycieli i pracodawców. Ewaluacja powinna sprawdzić przyswojenie materiału nauczania przez uczniów, a w szczególności znajomości podstawowych pojęć z zakresu bhp, praw i obowiązków pracodawcy i pracownika oraz zasad bezpiecznej pracy oraz uciążliwości w miejscu pracy związanych z zawodem

NAZWA PRZEDMIOTU

Podstawy budownictwa – liczba godzin 48

Cele ogólne

- Poznawanie rodzajów i elementów obiektów budowlanych.
- Poznawanie konstrukcji obiektów budowlanych i technologii wykonania.
- Poznawanie rodzajów gruntów budowlanych i robót ziemnych.
- Poznawanie właściwości materiałów budowlanych.

- Poznawanie rodzajów i elementów instalacji budowlanych.
- Poznawanie zasad zagospodarowania placu budowy i rodzajów środków transportu.
- Poznawanie rodzajów rusztowań i zasad ich eksploatacji.
- Poznawanie podstawowych pojęć mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań.

Poznawanie przyrządów pomiarowych i rodzajów pomiarów w budownictwie

Cele operacyjne

- wymienić rodzaje obiektów budowlanych,
- wymienić podstawowe elementy budynków,
- rozpoznawać konstrukcje obiektów budowlanych,
- scharakteryzować technologie wykonania obiektów budowlanych,
- omówić rodzaje i właściwości gruntów budowlanych,
- opisać roboty ziemne i rodzaje wykopów,
- scharakteryzować właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne materiałów budowlanych,
- scharakteryzować zastosowanie materiałów budowlanych,
- omówić zasady składowania materiałów i wyrobów budowlanych,
- scharakteryzować rodzaje instalacji budowlanych,
- wymienić elementy instalacji budowlanych,
- wymienić elementy zagospodarowania placu budowy,
- omówić środki transportu stosowane w budownictwie,
- omówić rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie,
- mówić rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach rusztowań.
- omówić zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych.
- omówić zasady eksploatacji rusztowań,

- wymienić i omówić przyrządy pomiarowe stosowane w budownictwie,

scharakteryzować pomiary w budownictwie

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe **Uczeń potrafi:**	Ponadpodstawowe **Uczeń potrafi:**	Etap realizacji
I. Rodzaje i elementy obiektów budowlanych	Rodzaje obiektów budowlanych	3	- klasyfikować obiekty budowlane - rozpoznać rodzaje obiektów budowlanych -	- wskazać kryteria klasyfikacji obiektów budowlanych - scharakteryzować poszczególne rodzaje obiektów budowlanych	Stopień I
	Podstawowe elementy budynków	3	- wymienić i rozpoznać podstawowe elementy budynku - rozróżnić konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynków	- opisać podstawowe elementy budynku - określić funkcje elementów konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych budynku - opisać konstrukcyjne i niekonstrukcyjne	Stopień I

				elementy budynków	
II. Konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania	Konstrukcje obiektów budowlanych	3	- klasyfikować układy konstrukcyjne budynków	- rozróżnić i opisać konstrukcje budynków	Stopień I
	Technologie wykonania obiektów budowlanych	3	- określić technologie wykonania obiektów budowlanych - wymienić etapy wykonania budynku	- rozpoznać technologie wznoszenia konstrukcji budowlanych - rozróżnić etapy wykonania budynku	Stopień I
III. Rodzaje i właściwości gruntów budowlanych	Rodzaje i właściwości gruntów budowlanych	3	- klasyfikować grunty budowlane - określić cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku - określić właściwości gruntu	- wskazać kryteria klasyfikacji gruntów budowlanych - dobrać rodzaj gruntu umożliwiający posadowienie na nim budynku -rozpoznać rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości	Stopień I
	Roboty ziemne i rodzaje wykopów	3	- rozróżnić rodzaje wykopów - rozróżnić maszyny stosowane w robotach ziemnych	- opisać wykonanie różnych rodzajów wykopów - dobrać maszyny do wykonywania różnych robót ziemnych	Stopień I
IV. Materiały budowlane	Właściwości materiałów budowlanych	3	- klasyfikować wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie - wymienić właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych	- dobrać materiały budowlane ze względu na ich zastosowanie - wymienić i rozróżnić właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych	Stopień I

	Zastosowanie materiałów budowlanych	3	- rozpoznać wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych	- dobrać materiały budowlane w zależności od zastosowanej technologii	Stopień I
	Zasady składowania materiałów i wyrobów budowlanych	3	- wymienić zasady składowania materiałów i wyrobów budowlanych	- określić zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych - opisać stanowisko składowania i magazynowania materiałów - stosować zasady składowania i magazynowania materiałów budowlanych - określić zastosowanie instalacji budowlanych	Stopień I
V. Rodzaje i elementy instalacji budowlanych	Rodzaje instalacji budowlanych	3	- wymienić rodzaje instalacji budowlanych	- rozpoznać instalacje budowlane - opisać poszczególne rodzaje instalacji budowlanych	Stopień I
	Elementy instalacji budowlanych	3	- wymienić elementy instalacji budowlanych - wymienić funkcje instalacji budowlanych	- rozpoznać elementy instalacji budowlanych i określa ich funkcje - opisać elementy składowe instalacji budowlanych	Stopień I
VI. Przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych	Rodzaje przyrządów pomiarowych	3	- wymienić i rozróżnić przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych - wyjaśnić zastosowanie poszczególnych przyrządów	- dobrać przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych	Stopień I

			pomiarowych		
	Pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi	3	- wymienić rodzaje pomiarów w robotach budowlanych - wymienić zasady wykonywania różnych rodzajów pomiarów w robotach budowlanych	- wykonać pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych	Stopień I
VII. Zagospodarowania placu budowy środki transportu	Elementy zagospodarowania placu budowy	3	- rozpoznać i wymienić elementy zagospodarowania placu budowy - określić usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy - określić funkcje poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy	- rozróżnić elementy zagospodarowania placu budowy - wyjaśnić zasady zagospodarowania placu budowy - stosować zasady zagospodarowania placu budowy	Stopień I
VIII. Środki transportu stosowane w budownictwie	Środki transportu stosowane w budownictwie	3	- klasyfikować środki transportu stosowane w budownictwie - wymienić i rozpoznać środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy - wymienić i rozpoznać środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie - wymienić urządzenia do transportu pionowego i poziomego - wymienić zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy	- rozróżnić środki transportu do różnych robót budowlanych - dobrać środki do transportu wewnętrznego na terenie budowy - dobrać środki do transportu zewnętrznego na terenie budowy - dobrać urządzenia do transportu pionowego i poziomego - określać zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy	Stopień I

IX. Rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i zasady ich eksploatacji	Rusztowania stosowane w budownictwie	3	- klasyfikować rusztowania stosowane w budownictwie - rozpoznać rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie - określić zastosowanie rusztowań w budownictwie - wymienić elementy rusztowań stosowanych w budownictwie	- dobrać rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie - rozróżnić elementy rusztowań stosowanych w budownictwie	
	Eksploatacja rusztowań stosowanych w budownictwie	3	- opisać i stosować zasady eksploatacji rusztowań - wymienić zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych - wymienić środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań	- określić wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych - określić środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań	Stopień I
X. Podstawowe pojęcia mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań	Rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach rusztowań	2	- omówić rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach konstrukcji rusztowania - zdefiniować pojęcie nośności elementów rusztowań - wymienić rodzaje obciążeń użytkowych	- omówić zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych, np. geometria, wzmocnienia i zewnętrznych, np. obciążenia - określić i omówić zasady ustalania dopuszczalnych obciążeń użytkowych	Stopień I
	Szkic rusztowań	1	- wymienić elementy szkicu zabudowy rusztowań	- wykonać i omówić szkic zabudowy rusztowań zawierający rzuty i widoki (	Stopień I

			- wymienić elementy szkicu montażowego rusztowań	plan montażu) - wykonać szkic montażowy rusztowania	
XI. Kompetencje personalne i społeczne	Zasady kultury osobistej i etyki zawodowej		- stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy - przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe - respektować zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy - wyjaśniać na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie - wskazywać przykłady zachowań etycznych w zawodzie		Stopień I
Razem:		48			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **podstawy budownictwa** należy realizować w świadomy i przemyślany sposób. Treści i metod kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Metoda przypadków.
2. Dyskusja dydaktyczna.
3. Metoda projektu.

4. Metoda tekstu przewodniego.

5. Symulacje.

6. Gry dydaktyczne.

Treści kształcenia powinny być aktualne, w trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów oraz świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Nauczyciele powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu podstawy budownictwa powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzana za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowania spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu podstawy budownictwa jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności – rozpoznawania i charakteryzowania rodzajów i elementów obiektów budowlanych, konstrukcji obiektów budowlanych i technologii wykonania, rodzajów i właściwości gruntów budowlanych, materiałów budowlanych, rodzajów i elementów instalacji budowlanych, zasad zagospodarowania placu budowy, środków transportu, rodzajów rusztowań i zasad eksploatacji.

Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu podstawy budownictwa są tworzone warunki do rozwijania u uczniów umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych wykonywaniem zadań zawodowych. 2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale nauczania przedmiotu podstawy budownictwa w kamieniarstwie umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? 4. Czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów tym przedmiotem?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca cała grupę uczniów/ słuchaczy.

Ewaluacja przeprowadzona na początku roku szkolnego - „na wejściu" zwaną również diagnozującą.

Ewaluację końcowa - konkluzywna (sumująca/sumatywna) koncentrująca się na analizie rezultatów i skutków programu zarówno założonych przed realizacją, jak i niepożądanych wynikłych w trakcie realizacji opisana w postaci wniosków i rekomendacji do programu w następnych latach kształcenia.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

ankieta - kwestionariusz ankiety,

obserwacja – arkusz obserwacji,

wywiad, rozmowa – lista pytań,

analiza dokumentów – arkusz informacyjny, dyspozycje do analizy dokumentów,

pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

NAZWA PRZEDMIOTU

Rysunek budowlany – liczba godzin 82

Poznawanie zasad sporządzania rysunków budowlanych.

Poznawanie oznaczeń graficznych na rysunkach budowlanych.

Poznawanie rodzajów i elementów dokumentacji budowlanej.

Poznawanie programów komputerowych wspomagających wykonywanie zadań zawodowych.

Poznawanie norm i procedur oceny zgodności.

Poznawanie zasad posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót, normami, katalogami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy.

Poznawanie zasad posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót, normami, katalogami dotyczącymi wykonywania robót malarskich i tapeciarskich.

Poznawanie zasad posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót, normami, katalogami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

omówić rodzaje rysunków budowlanych i zasady ich sporządzania,

rozróżnić oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych,

sporządzić proste szkice, rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych,

rozróżnić rodzaje dokumentacji stosowanej w budownictwie,

wykorzystać programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych,

omówić normalizację i oznaczenie norm,

omówić zasady korzystania ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności,

odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót, normach, katalogach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy,

odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót, normach, katalogach dotyczących wykonywania robót malarskich i tapeciarskich,

odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót, normach, katalogach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych

MATERIAŁ NAUCZANIA

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe	Ponadpodstawowe	Etap realizacji
			Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	
I. Przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych	1.Zasady wykonywania rysunków technicznych	5	- rozróżnić rodzaje rysunków budowlanych - stosować zasady wykonywania rysunków technicznych - znać oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych	- dobrać rodzaje rysunków budowlanych - wyjaśnić zasady wykonywania rysunków technicznych - rozróżnić i stosować oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych	Stopień I

	2. Szkice, rzuty, przekroje	5	- sporządzić szkice i proste rysunki techniczne - wykonać rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych	- wyjaśnić zasady sporządzania szkiców - wyjaśnić zasady sporządzania rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych - rozróżnić rodzaje rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych	Stopień I
II. Rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie	1.Rodzaje i elementy dokumentacji budowlanej	3	- wymienić części składowe dokumentacji budowlanej - określić zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej - określić zawartość części rysunkowej dokumentacji budowlanej	- rozpoznać rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienić jej elementy - rozróżnić rysunki rzutów i przekrojów	Stopień I

III. Programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	1.Programy komputerowe	2	- rozpoznać programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	- wykorzystać programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	Stopień I
IV. Normy i procedury zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	1.Normy i procedury zgodności	8	- wymienić cele normalizacji krajowej - podać definicje i cechy normy - rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej	- korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności	Stopień II
IV. Dokumentacja przy montażu elementów suchej zabudowy	1.Dokumentacja projektowa,specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcjedotyczące montażu w systemach suchej zabudowy BUD.11.3	8	- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi	- odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach	Stopień II

			montażu w systemach suchej zabudowy	dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy	
V. Dokumentacja przy wykonywaniu robót malarskich	1.Dokumentacja projektowa,specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcjedotyczące wykonywania robót malarskich BUD.11.4	8	- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót malarskich	- odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót malarskich	Stopień II
VI. Dokumentacja przy wykonywaniu robót tapeciarskich	1.Dokumentacjia projektowa dot. robót tapeciarskich BUD.11.5.	8	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania robót tapeciarskich	- odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich	Stopień II
VII. Dokumentacja przy wykonywaniu	1.Dokumentacja projektowa,specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót	8	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą	- odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do	Stopień II

robót posadzkarskich	budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcjedotyczące wykonywania robót posadzkarskich BUD.11.6.		wykonywania robót posadzkarskich	wykonania robót posadzkarskich	
		5	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania posadzek z różnych wyrobów	- odczytać z dokumentacji informacje dot. konstrukcji podłogi - odczytać z dokumentacji informacje dotyczące wykonywania posadzek z różnych wyrobów	Stopień II
VIII. Dokumentacja przy wykonywaniu robót okładzinowych	1.Dokumentacja projektowa,specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcjedotyczące wykonywania robót posadzkarskich BUD.11.7.	5	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania robót okładzinowych	- odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót okładzinowych	Stopień II
IX. Kompetencje personalne i społeczne	1. Kreatywność i otwartość na zmiany	2	-- podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	- wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	-

		- proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach
Razem	82	

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **rysunek budowlany** należy realizować w świadomy i przemyślany sposób. Treści i metody kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Metoda przypadków.
2. Dyskusja dydaktyczna.
3. Metoda projektu.
4. Metoda tekstu przewodniego.
5. Symulacje.
6. Gry dydaktyczne.

Treści kształcenia powinny być aktualne. W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów. Kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Nauczyciele powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu rysunek i dokumentacja techniczna powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, wykonywanych rysunków i elementów dokumentacji technicznej, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowania spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

EWALUACJA PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu rysunek budowlany jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym poznawania zasad sporządzania rysunków budowlanych, poznawanie oznaczeń graficznych na rysunkach budowlanych, poznawanie rodzajów i elementów dokumentacji budowlanej, poznawanie programów komputerowych wspomagających wykonywanie zadań zawodowych, poznawanie norm i procedur oceny zgodności oraz zasad posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót, normami, katalogami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy, wykonywania robót malarskich, tapeciarskich, posadzkarskich, okładzinowych.

Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych i praktycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu rysunek i dokumentacja techniczna są tworzone warunki do rozwijania u uczniów i słuchaczy umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

NAZWA PRZEDMIOTU

Technologia robót wykończeniowych – liczba godzina 230

MATERIAŁ NAUCZANIA TECHNOLOGIA ROBÓT WYKŃCZENIOWYCH

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe **Uczeń potrafi:**	Ponadpodstawowe **Uczeń potrafi:**	Etap realizacji
I. Systemy suchej zabudowy wnętrz – wiadomości wstępne	Rodzaje systemów suchej zabudowy wnętrz	3	- wyjaśnić zasady stosowania systemów suchej zabudowy - wymienić rodzaje systemów suchej zabudowy	- stosować zasady systemów suchej zabudowy - rozpoznać systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych	Stopień I
	Rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania	3	- wymienić rodzaje izolacji stosowanych do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne - wyjaśnić zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych	- rozróżnić izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne - stosować zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych	Stopień I

	Koszty robót w systemach suchej zabudowy	2	- określić zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy - określić zasady kalkulacji kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	- stosować zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary - sporządzić kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	Stopień I
IV. Materiały i narzędzia stosowane w systemach suchej zabudowy	Materiały i wyroby do montażu w elementach suchej zabudowy	2	- rozpoznać materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne	- dobrać oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	Stopień I
	Narzędzia i sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy	3	- rozpoznać oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy	- dobrać i przygotowuje narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy	Stopień I
V. Montaż ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach	Techniki montażu elementów suchej zabudowy	3	- rozróżnić techniki montażu elementów suchej zabudowy	- dobrać techniki montażu elementów suchej zabudowy	
	Przygotowanie podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy	3	- rozróżnić podłoża budowlane - określić właściwości podłoży budowlanych	- dobrać rodzaj podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy - omówić właściwości podłoży budowlanych	Stopień I

suchej zabudowy oraz naprawa uszkodzonych elementów			- określić zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy	- wskazać zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy	
	Wykonywanie ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy	3	- rozróżnić systemy suchej zabudowy - rozpoznać płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy - rozpoznać symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy - rozpoznać profile stalowe do wykonania suchej zabudowy	- dobrać systemy suchej zabudowy - dobrać płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy - dobrać rodzaje wyrobów budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy, na podstawie stosowanych na nich symboli - dobrać profile stalowe do wykonania suchej zabudowy	Stopień I
	.Izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	3	- rozpoznać materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy	- dobrać materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy	Stopień I
	Naprawa uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy	3	- rozpoznać rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy - wskazać technologie napraw elementów w systemach suchej zabudowy	- ustalić zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń - dobrać technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia - dobrać materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych	Stopień I

			- wymienić materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych		
VI. Ocena jakości i rozliczenie robót związanych z wykonywaniem elementów suchej zabudowy	Ocena jakości wykonanych robót w systemach suchej zabudowy	2	- stosować kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy	- dobrać kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy	Stopień I
	Normy i procedury oceny zgodności realizacji zadań zawodowych –	1	- wymienić źródła informacji dotyczące norm i procedur zgodności	- korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności	Stopień I
	Rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru	2	- wykonać obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy	- sporządzić rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy	Stopień I
VII. Kompetencje personalne i społeczne	Techniki radzenia sobie ze stresem	1	- rozpoznać źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych - wybierać techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji - wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej - przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem - rozróżnić techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych		- Stopień I

			- określić skutki stresu		
Razem:		34			

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe **Uczeń potrafi:**	Ponadpodstawowe **Uczeń potrafi:**	Etap realizacji
I. Materiały malarskie	Materiały i wyroby malarskie	10	- rozróżnić rodzaje i właściwości wyrobów malarskich - określić zastosowanie wyrobów malarskich	- dobrać rodzaje i właściwości wyrobów malarskich do wykonywania powłok malarskich - ocenić zastosowanie wyrobów malarskich	Stopień II
	Przygotowanie podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie	10	- rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie - określić zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach	- ocenić przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie - dobrać rodzaj powłoki malarskiej do rodzaju podłoża	Stopień II
II. Materiały, narzędzia i techniki wykonania robót malarskich	Przygotowanie materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich w	7	- rozpoznać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii	- rozróżnić materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne	Stopień II

	określonej technologii		- wyróżnić właściwości techniczne materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich		
	Techniki wykonania robót malarskich	10	- rozróżnić techniki malarskie - wskazać cechy charakterystyczne technik malarskich - dobrać techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów	- charakteryzować techniki malarskie - dobrać techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków i eksploatacji	Stopień II
	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich	5	- dobrać narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz robót pomocniczych	- charakteryzować narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz robót pomocniczych - rozróżnić narzędzia i sprzęt do wykonywania robót malarskich w określonej technologii oraz określać wymagania jakościowe	Stopień II
Razem(roboty malarskie)		42			

I. Materiały tapeciarskie	Rodzaje tapet	10	- rozróżnić rodzaje tapet - rozpoznać właściwości tapet - określić zastosowanie tapet	- charakteryzować różne rodzaje tapet - charakteryzować właściwości tapet - dobrać rodzaj tapet	Stopień II
II. Roboty tapeciarskie	Przygotowanie materiałów i wyrobów do wykonania robót tapeciarskich	10	- wskazać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich	- dobrać wyroby stosowane do wykonania robót tapeciarskich	Stopień II
	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich	7	- rozpoznać narzędzia do wykonania robót tapeciarskich - określić właściwości narzędzi do wykonania robót tapeciarskich	- omówić zastosowanie poszczególnych narzędzi do wykonywania robót tapeciarskich - dobrać odpowiedni rodzaj narzędzi do wykonywania robót tapeciarskich	Stopień II
	Przygotowanie podłoża do wykonania robót tapeciarskich	10	- rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety - określić sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety	- dobrać odpowiedni rodzaj tapety do rodzaju podłoża - dobrać odpowiedni sposób przygotowania podłoża pod różnego rodzaju tapety	Stopień II

V. Kompetencje personalne i społeczne	Techniki radzenia sobie ze stresem	4	- rozpoznać źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych - wybierać techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji - wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej - przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem - rozróżnić techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych - określić skutki stresu	-	Stopień II

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe **Uczeń potrafi:**	Ponadpodstawowe **Uczeń potrafi:**	Etap realizacji

I. Materiały posadzkarskie	Materiały i wyroby posadzkarskie	10	- rozróżnić rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznać ich właściwości - określić zastosowanie wyrobów posadzkarskich	- scharakteryzować rodzaje wyrobów posadzkarskich - dobrać rodzaje wyrobów posadzkarskich, ze względu na ich właściwości	Stopień III
II. Przygotowanie podłoża, wykonanie izolacji podłogowych pod różnego rodzaju posadzki	Przygotowanie podłoży pod różnego rodzaju posadzki	10	- rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki	- dobrać sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki - ocenić przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki	Stopień III
	Wykonywanie izolacji podłogowych	10	- wymienić rodzaje izolacji podłogowych - wymienić sposoby wykonywania izolacji podłogowych	- rozróżnić rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania - określić sposoby wykonywania izolacji podłogowych	Stopień III

III. Materiały, narzędzia i sprzęt stosowany w robotach posadzkarskich	Materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich	10	- sklasyfikować rodzaje materiałów posadzkarskich - rozróżnić materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich	- rozpoznać cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich - określić właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie - określić możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich - dobrać materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich	Stopień III
	Narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich	10	- rozpoznać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich - określić zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich	- omówić narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich	Stopień III

			- dobrać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich - dobrać sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich	- określić możliwości stosowania narzędzi i sprzętu do wykonywania robót posadzkarskich	
	Warstwy izolacyjne podłóg	5	- sklasyfikować materiały izolacyjne - określić technologię wykonywania izolacji	- dobrać materiały izolacyjne - dobrać technologię wykonywania izolacji	Stopień III
IV. Naprawy posadzek, koszty robót posadzkarskich	Konserwacja i naprawa posadzek	5	- rozpoznać rodzaje uszkodzeń posadzek - wskazać materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek	- określić sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek - dobrać materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek	Stopień III
I. Przygotowanie podłoży pod różne rodzaje	Rodzaje okładzin	10	- rozróżnić rodzaje okładzin - określić właściwości i zastosowanie okładzin	- ocenić rodzaje okładzin - dobrać rodzaje okładzin	Stopień III

okładzin, kalkulacja kosztów	Przygotowanie podłoży pod okładziny	10	- rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny - dobrać materiały do przygotowania podłoży	- dobrać sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny - ocenić przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki	Stopień III
	Kalkulacja kosztów wykonywania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	5	- określić zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych	- sporządzić przedmiar robót okładzinowych - sporządzić kalkulację kosztów robót okładzinowych	Stopień III
II. Materiały, narzędzia i sprzęt w robotach okładzinowych	Materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	5	- rozróżnić materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych - określić właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych	- określić możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych - dobrać wyroby do wykonania robót okładzinowych	Stopień III
	Narzędzia i sprzęt do wykonywania robót okładzinowych	5	- rozpoznać narzędzia do wykonania robót okładzinowych	- scharakteryzować narzędzia i sprzęt	Stopień III

			- określić zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych - dobrać narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	do wykonywania robót okładzinowych - określić możliwości stosowania narzędzi i sprzętu do wykonywania robót okładzinowych	
III. Wykonywanie i konserwacja okładzin	Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów	2	- dobrać materiał okładzinowy do podłoża - wymienić sposoby wykonywania okładzin z różnych wyrobów	- ocenić materiał okładzinowy - scharakteryzować sposoby wykonywania okładzin z różnych wyrobów	Stopień III
	Konserwacja i naprawa okładzin	5	- dobrać materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin - określić metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów - rozróżnić metody renowacji i konserwacji okładzin	- dobrać metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów - dobrać metody renowacji i konserwacji okładzin	Stopień III

V. Kompetencje personalne i społeczne	Techniki radzenia sobie ze stresem		- rozpoznać źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych - wybierać techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji - wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej - przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem - rozróżnić techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych - określić skutki stresu		Stopień III
Razem		230			

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu technologia robót wykończeniowych powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowanie spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu technologia robót wykończeniowych jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności – rodzajów systemów suchej zabudowy, rodzajów izolacji, materiałów i narzędzi, zasad wykonywania i montażu, zasad napraw, przedmiarowania, oceny jakości i rozliczenia wykonywanych robót.

Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu technologia systemów suchej zabudowy są tworzone warunki do rozwijania u uczniów umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych z wykonywaniem zadań zawodowych.2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale nauczania przedmiotu technologia renowacji sztukatorskich elementów architektury umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? 4. Czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów tym przedmiotem?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca cała grupę uczniów/ słuchaczy.

Ewaluacja przeprowadzona na początku roku szkolnego - „na wejściu” zwaną również diagnozującą.

Ewaluację końcowa - konkluzywna (sumująca/sumatywna) koncentrująca się na analizie rezultatów i skutków programu zarówno założonych przed realizacją, jak i niepożądanych wynikłych w trakcie realizacji opisana w postaci wniosków i rekomendacji do programu w następnych latach kształcenia.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

- ankieta - kwestionariusz ankiety,
- obserwacja – arkusz obserwacji,
- wywiad, rozmowa – lista pytań,
- analiza dokumentów – arkusz informacyjny, dyspozycje do analizy dokumentów,
- pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

NAZWA PRZEDMIOTU

Język obcy zawodowy – liczba godzin 24

Cele ogólne

Poznanie środków językowych w wykonywaniu zadań zawodowych.

Porozumiewanie się w języku obcym na stanowisku pracy.

Doskonalenie własnych umiejętności językowych.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym, umożliwiającym realizację czynności zawodowych,

posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych związanych ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem, głównymi technologiami stosowanymi w zawodzie, dokumentacją związaną z danym zawodem, usługami świadczonymi w danym zawodzie,

rozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego

tworzyć proste wypowiedzi ustne artykułować wyraźnie w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego,

tworzyć proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym dotyczące czynności zawodowych

tworzyć samodzielne krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym dotyczące czynności zawodowych,

uczestniczyć w rozmowie i w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych,

posługiwać się różnymi formami przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym w zakresie umożliwiającymi realizację zadań zawodowych,

scharakteryzować strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych,

podnosić świadomość językową.

MATERIAŁ NAUCZANIA

MATERIAŁ NAUCZANIA JĘZYK OBCY ZAWODOWY

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I . Środki językowe w wykonywaniu zadań zawodowych	Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie z dokumentacją związaną z danym zawodem z usługami świadczonymi w danym zawodzie (	3	- rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: - czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy - narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych - procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych - formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów	- posługiwać się środkami językowymi umożliwiającymi realizację czynności zawodowych w zakresie: - czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy - narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych - procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych - formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych świadczonych usług, w tym obsługi klienta	Stopień III

			związanych z wykonywaniem zadań zawodowych świadczonych usług, w tym obsługi klienta		
II. Porozumiewanie się w języku obcym na stanowisku pracy	proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	3	- określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu - znaleźć w wypowiedzi lub tekście określone informacje	- rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu - układać informacje w określonym porządku	Stopień III
	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie	9	- opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi	- wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko	Stopień III

	umożliwiającym realizację zadań zawodowych: tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)		- przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielać instrukcji, wskazówek, określać zasady)	- stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	
	Uczestnictwo uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z	3	- rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę - uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia - pytać o upodobania i intencje innych osób - proponować, zachęcać - stosować zwroty i formy grzecznościowe	- wyrażać swoje opinie i uzasadniać je, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami innych osób - prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi - dostosować styl wypowiedzi do sytuacji	Stopień III

	wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych				
	Forma przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	4	- przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym - przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym	- przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) - przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację	Stopień III
III. Doskonalenie własnych umiejętności językowych	Strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego współdziała w grupie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	4	- korzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego - współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe - korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - identyfikuje słowa klucze, internacjonalizmy	- wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa - upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	Stopień III

IV. Kompetencje personalne i społeczne	Zasady komunikacji interpersonalnej	4	- identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne - stosować aktywne metody słuchania - prowadzić dyskusje - udzielać informacji zwrotnych		Stopień III
Razem: Język obcy zawodowy		24			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu język obcy zawodowy należy realizować w świadomy i przemyślany sposób. Treści i metod kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania:

1. Metoda przypadków.
2. Metoda sytuacyjna.
3. Metoda inscenizacji.
4. Dyskusja dydaktyczna.
5. Metoda tekstu przewodniego.
6. Symulacje.
7. Gry dydaktyczne.

Treści kształcenia powinny być aktualne i uwzględniać rzetelne wiedzę. W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów oraz kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Ponadto należy rozwijać u uczniów zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. materiały, narzędzia, sprzęt, komputer z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne i odtwarzacze CD, filmy dydaktyczne i specjalistyczne programy komputerowe, zestawy ćwiczeń, Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni lub u pracodawcy. Zaleca się aby, zajęcia dydaktyczne odbywały się w grupach do 10 osób.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu język obcy zawodowy powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych oraz testów dydaktycznych pisemnych. Umiejętności praktyczne proponuje się sprawdzać poprzez obserwację czynności wykonywanych przez uczniów podczas realizacji ćwiczeń, przez stosowanie sprawdzianów oraz testów pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowania spójnego przedmiotowego systemu oceniania, opracowania testów osiągnięć szkolnych, arkuszy obserwacji i arkuszy oceny postępów.

Ocenianie powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

EWALUACJA PRZEDMIOTU

Proponuje się przeprowadzić ewaluację przedmiotu najpierw na początku kształcenia poprzez zdiagnozowanie potrzeb uczniów, w trakcie nauczania w postaci ankietowania uczniów, obserwacji, wywiadów z uczniami. Na zakończenie kształcenia proponuje się przeprowadzić ewaluację podsumowującą poprzez testy teoretyczne i praktyczne, ankietowanie, rozmowy indywidualne z uczniami.

- ***Działalność gospodarcza - Stopień III**
- Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej
- Prowadzenie działalności gospodarczej

4.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PDG(1)1 określić działania mechanizmów rynkowych właściwych dla branży danej baranży;	P	B	• Podstawy działalności gospodarczej. • Zasady planowania określonej działalności. • Formy organizacyjno-prawne działalności przedsiębiorstwa. • Formy pozyskiwania kapitału. • Rejestrowanie firmy. • Opodatkowanie działalności gospodarczej. Wydajność firmy. Systemy wynagrodzeń pracowników. • Obowiązki pracodawcy dotyczące ubezpieczeń społecznych. • Ubezpieczenie gospodarcze. • Etyka biznesu.
PDG(1)2 rozróżnić podmioty gospodarcze funkcjonujące w branży;	P	C	
PDG(2)1 zanalizować przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych, przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;	PP	D	
PDG(2)2 określić skutki nieprzestrzegania przepisów prawa pracy, przepisów prawa o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego;	P	C	
PDG(3)1 zastosować przepisy prawa dotyczące podejmowania działalności gospodarczej w branży;	P	B	
PDG(3)2 określić przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej w branży;	P	B	
PDG(7)1 wyznaczyć kolejne etapy czynności mających na celu ustanowienie działalności gospodarczej w branży ;	PP	D	
PDG(7)2 skonstruować spójny i realistyczny biznesplan dla działalności gospodarczej w branży ;	PP	D	
PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej w branży	P	C	
PDG(7)4 sporządzić dokumenty niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej w branży.	P	B	

Planowane zadania

Opracowanie projektu związanego z rejestracją firmy
W projekcie określ etapy rejestracji firmy, instytucje, do których trzeba się zwrócić, oraz dokumenty, które należy przygotować. Ocenie podlegać będzie projekt działań.

Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne
Dział programowy „Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej" wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności analizowania przepisów prawa, a także podstawy odpowiedzialności za działania niezgodne z przepisami prawa. Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.

Środki dydaktyczne
W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia, powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące marketingu. Komputer z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne.
Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda testu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji dotyczących zakładania własnej działalności oraz metoda projektu.

Formy organizacyjne
Zajęcia powinny być realizowane przez uczniów w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia
Do osiągnięć edukacyjnych uczących się zastosować ocenę projektu opracowanego przez uczniów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

4.2. Prowadzenie działalności gospodarczej w ciesielstwie

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PDG(4)1 dokonać klasyfikacji przedsiębiorstw i instytucji występujących w branży ;	P	C	• Zasady prowadzenia działalności biurowej. • Badanie rynku w zakresie popytu na usługi w branży zawodowej. • Reklama usług w branży zawodowej. • Marketing w branży zawodowej. • Koszty i przychody w działalności małej firmy branży zawodowej. • Źródła przychodów i kosztów w firmie branży zawodowej. • Zasady współpracy przedsiębiorstwa w branży zawodowej.
PDG(4)2 wyjaśnić powiązania między przedsiębiorstwami, instytucjami funkcjonującymi w branży;	P	C	
PDG(5)1 wskazywać czynniki wpływające na działania związane z funkcjonowaniem przedsiębiorstw w branży;	P	B	
PDG(5)2 zanalizować działania prowadzone przez przedsiębiorstwa konkurencyjne;	PP	D	
PDG(6)1 zaplanować współpracę z innymi przedsiębiorstwami z branży;	P	C	
PDG(6)2 zorganizować współpracę w ramach wspólnych przedsięwzięć z innymi przedsiębiorstwami z branży;	P	B	
PDG(8)1 wykonywać czynności związane z prowadzeniem korespondencji w różnej formie;	P	B	
PDG(8)2 sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(9)1 posługiwać się urządzeniami biurowymi;	P	B	
PDG(9)2 korzystać z programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(10)1 opracować plan marketingowy dla prowadzonej działalności gospodarczej;	P	B	

PDG(10)2 dobrać instrumenty marketingowe do prowadzonych działań;	P	B	
PDG(10)3 podejmować współpracę z przedsiębiorstwami funkcjonującymi w branży marketingowej;	P	C	
PDG(11)1 dokonać analizy kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	PP	D	
PDG(11)2 ocenić efektywność działań w zakresie kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej ;	P	B	
PDG(11)3 wskazać możliwości optymalizacji kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	P	B	
KPS(1)1 stosować zasady kultury osobistej;	P		
KPS(1)2 stosować zasady etyki zawodowej;	P		
KPS(9)1 stosować techniki negocjacyjne;	P		
KPS(9)2 zachowywać się asertywnie;	P		
KPS(9)3 proponować konstruktywne rozwiązania.	P		

Planowane zadania

Wykonanie projektu „Prowadzę własną firmę”

Dobierz dwie osoby, z którymi będziesz wykonywał/a projekt dotyczący prowadzenia własnej firmy.

W pierwszym etapie przygotuj opis (konspektu) projektu, w którym określone zostają szczegółowe cele projektu, konieczne do podjęcia działania, lub pytania, na które należy poszukiwać odpowiedzi, czas wykonania projektu, ustalone z nauczycielem terminy konsultacji oraz kryteria, zakres i terminy oceny.

W drugim etapie opracuj szczegółowy plan działania zawierający następujące informacje: zadanie do wykonania, osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania, termin wykonania zadania oraz ewentualne koszty.

W trzecim etapie podejmij systematyczne działania projektowe:

- zbierz i zgromadź informacje potrzebne do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów,
- przeprowadź selekcję i analizę zgromadzonych informacji,
- wyciągnij wnioski ukierunkowane na wybór optymalnego rozwiązania.

Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Dział programowy „Prowadzenie działalności gospodarczej w branży budowlanej” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności przestrzegania przepisów prawa obowiązującego w działalności gospodarczej, współpracy z innymi przedsiębiorstwami w branży. Należy także kształtować postawę samodzielności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za siebie i innych. Osiągnięcia edukacyjne uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące marketingu.

Komputer z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne.

Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne W dziale szczególnie zaleca się stosować metodę projektu, która sprzyja rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych, samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób. **Formy organizacyjne** Zajęcia powinny być realizowane przez uczniów w formie pracy w grupach. Dominująca metodą kształcenia powinna być metoda projektów.
Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Do osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się ocenę z wykonania projektu przez uczniów.
Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające: • dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia, • dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

•
•

ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU:

Anna Kusina, Marek Machnik – Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Kwalifikacja BD.04. Część 1. Podręcznik do nauki zawodu technik robót wykończeniowych w budownictwie oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, WSiP 2018.

Robert Pyszel, Renata Solonek - Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Kwalifikacja BUD.11. / BD.04. Część 2. Podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, WSiP 2018.

Anna Kusina, Marek Machnik – Montaż ścian działowych, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych. Kwalifikacja B.5.1. Podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Szkoły ponadgimnazjalne, WSiP 2017.

Anna Kusina, Marek Machnik – Montaż okładzin ściennych i płyt podłogowych. KwalifikacjaB.5.2. Podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2016.

Anna Kusina – Wykonywanie robót malarskich. Kwalifikacja B.6.1. podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2016.

Marek Machnik - Wykonywanie robót tapeciarskich. Kwalifikacja B.6.2. Podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2016.

Krzysztof Szczęch, Wanda Bukała – Bezpieczeństwo i higiena pracy. Podręcznik do kształcenia zawodowego. WSiP 2018.

Wanda Bukała, Małgorzata Karbowiak – BHP w branży budowlanej. Podręcznik do kształcenia zawodowego. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2016.

Tadeusz Maj – Rysunek techniczny budowlany. Podręcznik. WSiP 2019.

Mirosława Popek, Bożena Wapińska – Budownictwo ogólne. Podręcznik. WSiP 2019.

TeresaGorzelany, Wiesława Aue – prowadzenie działalności gospodarczej (z KPS i OMZ). Podręcznik do kształcenia zawodowego. WSiP 2019.

Marlena Kucz – Język angielski zawodowy w budownictwie. Zeszyt ćwiczeń. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2013.

Maria Ratajczak, Marlena Kucz - Język niemiecki zawodowy w budownictwie. Zeszyt ćwiczeń. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2013.

Z poważaniem:

CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ I PLACÓWEK KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
65-392 Zielona Góra, ul. Botaniczna 66
tel. 68 451 38 80, 68 451 38 88
fax 68 451 38 90, internat 68 451 38 77
NIP 929-14-33-983, Regon 000190118

DYREKTOR
mgr Bożena Bogucka