

## **PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU KOSZYKARZ-PLECIONKARZ**

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

**SYMBOL CYFROWY ZAWODU 731702  
731702/ZSiPKZ/CKZ/BSI/2019**

**KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE:**

DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich

*Zmodyfikowany przez nauczycieli Centrum Kształcenia Zawodowego w Zespole Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego.*

**Zielona Góra 2019 r.**

## STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

### I. 4-TYGODNIOWY ROZKŁAD ZAJĘĆ

#### Plan nauczania zawodu

#### KOSZYKARZ – PLECIONKARZ

Numer programu 731702/ZSiPKZ/CKZ/BSI/2019

DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko - plecionkarskich

Lp.	Przedmioty zawodowe obowiązujące na turnusach doształcania teoretycznego	I stopień	II stopień	III stopień	Razem liczba godzin
		4 tyg.	4 tyg.	4 tyg.	
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	24	0	0	24
2	Technologia	52	76	76	204
3	Rysunek i projektowanie	24	24	0	48
4	Uprawa i przetwórstwo wikliny	36	36	36	108
5	Język obcy zawodowy	0	0	24	24
	Razem	136	136	136	408

\*Uczniowie, którzy rozpoczną kształcenie w roku szkolnym **2019/2020** w klasie I branżowej szkoły I stopnia w oddziale dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, **realizują również efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG)**, określone w części II załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz z 2018 r. poz. 744). w ilości 12 godzin na III stopniu.

## I. WSTĘP DO PROGRAMU

Przedmiotowe kształcenie zawodowe

Typ szkoły: **Branżowa szkoła I stopnia**

Podbudowa programowa: ośmioletnia szkoła podstawowa

Symbol cyfrowy i nazwa zawodu: 731702; **koszykarz-plecionkarz**

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji: Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich DRM.01.

## II. OPIS ZAWODU

KOSZYKARZ-PLECIONKARZ

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 731702

Branża drzewno-meblarska (DRM)

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie:

DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji

Program nauczania przewidziany jest dla zawodu koszykarz-plecionkarz 731702 w branży drzewno-meblarskiej, w grupie zawodów wikliniarstwo. Jest to zawód na poziomie III Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wyodrębniona została w nim jedna kwalifikacja DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, która określona jest na poziomie 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji jako kwalifikacja cząstkowa. Program nauczania opracowano dla branżowej szkoły I stopnia. Adresowany jest on do uczniów będących absolwentami ośmioklasowej szkoły podstawowej. Uczeń szkoły branżowej I stopnia może uzyskać w tym zawodzie tytuł koszykarza-plecionkarza po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie dla kwalifikacji DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

Koszykarz-plecionkarz jest zawodem z dziedziny lekkiego przemysłu i rzemiosła. Wykonuje on przedmioty użytkowe oraz dekoracyjne z różnego rodzaju materiałów plecionkarskich, np.: wikliny, słony, sznurka, rattanu, papieru itp. Są to przedmioty wykonywane ręcznie, o różnych rozmiarach i przeznaczeniu. W swojej pracy koszykarz-plecionkarz wykonuje wyroby, stosując gotowe wzory lub samodzielnie je opracowuje do zamówienia klienta.

Do zadań zawodowych koszykarza-plecionkarza należy przygotowanie surowców i materiałów do wykonywania wyrobów plecionkarskich, organizowanie prac związanych z wykonywaniem wyrobów plecionkarskich oraz wykonywanie i wykańczanie wyrobów z materiałów plecionkarskich. Praca koszykarza-plecionkarza jest całoroczna. Odbywa się w specjalnie przygotowanych pomieszczeniach. Przedstawiciel tego zawodu pracuje najczęściej w małym zakładzie lub wykonuje pracę chałupniczą.

Koszykarz-plecionkarz pracuje samodzielnie na indywidualnym stanowisku pracy. Może też dzielić się poszczególnymi etapami swojej pracy ze współpracownikami. Osoby pracujące w tym zawodzie chałupniczo same decydują o godzinach i dniach swojej pracy. Pracownicy w zakładach pracy najczęściej zatrudniani są na etatach jednozmianowych.

Przedstawiciela tego zawodu powinny cechować: wytrwałość, cierpliwość, dokładność, umiejętność pracy w warunkach monotonnych, wyobraźnia przestrzenna. Chętnych do pracy w tym zawodzie dyskwalifikują zaburzenia sprawności kończyn górnych, w szczególności zręczności palców i rąk.

Istnieje możliwość znalezienia pracy w zawodzie przez osoby niepełnosprawne:

- z niepełnosprawnością narządu ruchu – poruszających się na wózkach inwalidzkich po dostosowaniu warunków miejsca pracy oraz likwidacji barier architektonicznych. Do wykonywania pracy koszykarza-plecionkarza niezbędne są sprawność rąk i palców oraz koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- z dysfunkcją narządu wzroku – osoby niewidome i słabowidzące z różnymi dysfunkcjami narządu wzroku, pod warunkiem odpowiedniego przystosowania środowiska i stanowiska pracy, a także właściwej organizacji pracy.
- z dysfunkcją narządu słuchu – osoby słabosłyszące pod warunkiem zapewnienia im odpowiednich pomocy technicznych i przystosowania środowiska i stanowiska pracy oraz osoby niesłyszące, w tym głuchonieme.
- z dysfunkcją sfery psychicznej – osoby z chorobami psychicznymi mogą pracować w zawodzie pod warunkiem, że praca, poza wyjątkowymi sytuacjami, nie zaburza rytmu dnia i nocy pracownika.
- z dysfunkcją sfery intelektualnej – zatrudnienie w zawodzie mają osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Osoby te powinny być uczone przede wszystkim zadań praktycznych.

- z epilepsją – osoby cierpiące na padaczkę mogą pracować w zawodzie pod warunkiem, że napady padaczkowe występują sporadycznie, są sygnalizowane przez aurę.

Osoby z niepełnosprawnością potrzebują wsparcia w nauczaniu ich wykonywania konkretnych czynności zawodowych. Pracę mogą wykonywać pod stałym nadzorem i na polecenie osoby trzeciej. Plecionkarstwo może być również ciekawą formą arteterapii.

W procesie kształcenia zawodowego koszykarz-plecionkarz nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu:

- organizowania stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza,
- organizowania pracy koszykarza-plecionkarza,
- posługiwania się dokumentacją techniczną i technologiczną wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- doboru narzędzi, maszyn i oprzyrządowania pomocniczego do poszczególnych etapów produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich
- przetwarzania wikliny,
- przygotowania surowców materiałów do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich z różnych materiałów plecionkarskich,
- wykańczania i uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- oceniania jakości surowców i materiałów plecionkarskich,
- oceniania jakości wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

### III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania dla zawodu koszykarz-plecionkarz 731702 adresowany jest do nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz uczniów, a także dyrektorów szkół kształcących w zawodzie, organów prowadzących szkołę, organów sprawujących nadzór pedagogiczny oraz pracodawców i partnerów społecznych. Program przeznaczony jest dla absolwentów szkoły podstawowej kształcących się w trzyletniej branżowej szkole I stopnia. Poziom uzdolnień, wiadomości i umiejętności uczniów powinien zapewniać możliwość nabycia wiedzy oraz umiejętności właściwych dla zawodu koszykarz-plecionkarz.

W skład programu wchodzi wszystkie efekty kształcenia zawarte w podstawie programowej kształcenia w zawodzie koszykarz-plecionkarz dla kwalifikacji DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Efekty kształcenia podzielono na przedmioty z wyodrębnionymi działami programowymi.

Przedmioty są realizowane w formie kształcenia teoretycznego oraz praktycznego. Realizacja programu nauczania powinna odbywać się w pracowniach zawodowych z wyposażeniem odpowiadającym najnowszej technologii stosowanej w zawodzie. Praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się u pracodawców, w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego lub pracowniach szkolnych.

W programie przyjęto spiralny układ treści nauczania. Oznacza to, że do już zrealizowanych treści kształcenia można wracać, ale ich realizację należy prowadzić na wyższym poziomie. Materiał nauczania jest ułożony w następujące po sobie cykle, które rozszerzają zrealizowane już poprzednio zakres wiadomości. Spiralny układ treści ma duże znaczenie w kontekście egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Uczeń powtarzając treści poznane na początku cyklu kształcenia, wraca do nich, nadbudowując je o kolejne wiadomości i umiejętności zawodowe sprawdzane na egzaminie zewnętrznym.

Materiał nauczania w ramach przedmiotów podzielono na działy programowe. W każdym dziale wyodrębniono tematykę jednostek metodycznych, dla których określono wymagania programowe podstawowe i ponadpodstawowe, uwzględniające kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie koszykarz-plecionkarz.

W ramach przedmiotów treści nauczania korelują ze sobą zarówno między przedmiotami zawodowymi, jak i ogólnokształcącymi, (np. umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem, komunikowania się w języku polskim i obcym, posługiwanie się technologiami informacyjnymi, kształtowanie kompetencji matematycznych).

Treści kształcenia nadbudowywane są o wiedzę i umiejętności na wyższym poziomie trudności. W kolejnych latach kształcenia występuje korelacja między przedmiotami ogólnymi i zawodowymi. Zwiększenie liczby godzin kształcenia zawodowego w obrębie przedmiotów teoretycznych na początku cyklu kształcenia umożliwia nabycie wiedzy niezbędnej w zdobyciu i kształtowaniu umiejętności praktycznych wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Zwiększenie ilości godzin kształcenia dla przedmiotów praktycznych w dalszych latach edukacji zawodowej umożliwia stosowanie zasady łączenia teorii z praktyką oraz możliwość doskonalenia praktycznych umiejętności wyplatania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Z uwagi na rzemieślniczy charakter zawodu zasadne jest zwiększenie w nauczaniu procentowego udziału godzin przedmiotów praktycznych do 72% godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe. Wymagania programowe określone dla poszczególnych tematów jednostek metodycznych wskazują na przyrost wiedzy ucznia.

Poniżej przedstawiono wybrane przykłady korelacji pomiędzy przedmiotami zawodowymi oraz między przedmiotami zawodowymi a ogólnokształcącymi:

- Efekt kształcenia *DRM.01.3.1) charakteryzuje surowce stosowane w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej* realizowany w ramach przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” uczeń osiąga w czasie kształcenia teoretycznego w klasie I, a kształci praktycznie w czasie zajęć z przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich w klasach I, II i III;

- umiejętność opisaną efektem *DRM.01.4.10) charakteryzuje sposoby suszenia, kolorowania, sortowania i magazynowania wikliny korowanej i niekorowanej* kształci się teoretycznie na przedmiocie „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej” w klasie: III oraz praktycznie w czasie zajęć z przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w klasie I, II, III.
- umiejętności wykorzystania matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym kształcone są na przedmiocie ogólnokształcącym „Matematyka”, przedmiocie zawodowym teoretycznym „Technologia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” oraz praktycznie na przedmiocie „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w klasach: I, II i III.
- Umiejętność porozumiewania się w języku obcym kształcona jest w całym cyklu nauczania i stanowi podbudowę do nauczania języka obcego zawodowego kształconego w klasie II.

W celu uatrakcyjnienia procesu kształcenia zawodowego niezbędne jest stosowanie aktywizujących metod nauczania, zasady pogłębienia, łączenia teorii z praktyką oraz organizowanie wycieczek zawodowych, dodatkowych staży u pracodawców krajowych i zagranicznych. Wskazane jest nawiązanie partnerskiej współpracy z pracodawcami, uczelniami i innymi szkołami, aby uczniowie na bieżąco mogli rozwijać zainteresowania, kształtować umiejętności i postawy zawodowe. Nauczyciele, pobudzając uczniów do aktywności intelektualnej i emocjonalnej, powinni wskazywać również pozaszkolne możliwości rozwoju osobistego. Oferta edukacyjna szkoły powinna zapewnić uczniom rozwijanie pasji, np. w postaci kół zainteresowań. Nauczyciele swoją postawą powinni uczyć kreatywności oraz otwartości na zmiany.

#### **IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Założeniem programowym w zawodzie koszykarz-plecionkarz jest przygotowanie ucznia do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zamieniającym się rynku pracy. Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływ mają w szczególności:

Idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział Polski w handlu międzynarodowym, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Koszykarz-plecionkarz jest zawodem ponadczasowym. Pozwala rozwijać pasje wykonawcy, a jego rękodzielniczy charakter sprawia, że jest poszukiwanym na rynku pracy w Polsce i krajach Unii Europejskiej.

Wiedza i umiejętności zawodowe absolwenta umożliwiają:

- pracę u pracodawcy,
- prowadzenie własnej działalności gospodarczej,
- prowadzenie warsztatów plecionkarskich,
- wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich na użytek własny oraz na sprzedaż,
- wykonywanie aranżacji ogrodowych z wikliny (altany, płoty, ławki itp.),
- pracę u plantatora wikliny,
- pracę w sklepie z wyrobami koszykarsko-plecionkarskimi.

W prognozie *Barometru zawodów* zawód koszykarz-plecionkarz został zaliczony do grupy zawodów *Robotnicy obróbki drewna i stolarze*. Zgodnie z tą prognozą zapotrzebowanie na pracowników w grupie zawodów *Robotnicy obróbki drewna i stolarze* będzie wzrastać. Pracownicy z odpowiednimi kwalifikacjami nie powinni mieć trudności ze znalezieniem pracy.



## II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU

1. Przygotowywanie surowców i materiałów do wykonania wyrobów plecionkarskich.
2. Organizowanie prac związanych z wykonywaniem wyrobów plecionkarskich.
3. Wykonywanie i wykańczanie wyrobów z materiałów plecionkarskich.

## III. PROGRAMY NAUCZANIA DO POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

### BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

#### Cele ogólne

1. Poznanie przepisów prawa dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
2. Poznanie zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy.
3. Poznanie środków technicznych, ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
5. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

#### Cele operacyjne

##### Uczeń potrafi:

- 1) wymieniać przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) wymieniać zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy,
- 3) wyjaśniać zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
- 4) wymieniać obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 5) opisywać stanowisko pracy koszykarza-plecionkarza zgodne z obowiązującymi wymaganiami,

6) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,

7) współpracować w zespole.

**MATERIAŁ NAUCZANIA**

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Ponadpodstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Etap realizacji
I. Podstawy prawa pracy	1. Podstawowe wiadomości związane z bezpieczeństwem i higieną pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać akty prawa wewnątrzzakładowego związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>– określić warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>– określić sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w przedsiębiorstwie</li> <li>– rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>– wymienić podstawowe instytucje oraz służby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewidzieć konsekwencje naruszenia przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– określić działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku naturalnemu</li> <li>– zinterpretować wymagania zawarte w aktach prawnych i normach z zakresu ochrony środowiska</li> <li>– wymienić uprawnienia instytucji oraz służb w zakresie ochrony środowiska pracy w Polsce</li> </ul>	Klasa I

			<p>działające w zakresie ochrony pracy w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić podstawowe zadania instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska naturalnego w Polsce</li> <li>– zastosować zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych</li> </ul>		
	2. Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wymienić obowiązki pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wskazać rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy</li> <li>– wskazać prawa i obowiązki pracownika, który zachorował na chorobę zawodową wynikające z przepisów prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać prawa i obowiązki pracownika, który uległ wypadkowi przy pracy wynikające z przepisów prawa</li> <li>– wskazać rodzaje świadczeń z tytułu choroby zawodowej</li> </ul>	Klasa I
	3. Normy i procedury oceny zgodności		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić cele normalizacji krajowej</li> <li>– podać definicje i cechy normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> </ul>	Klasa I
II. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z	3. Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać czynniki szkodliwe w środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać środki ochrony indywidualnej do</li> </ul>	Klasa I

zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	wykonywaniem zadań zawodowych		<p>pracy koszykarza-plecionkarza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka</li> <li>- wymienić skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka</li> <li>- wymienić skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka</li> <li>- wymienić skutki oddziaływania czynników psychofizycznych na organizm człowieka</li> <li>- scharakteryzować funkcje odzieży ochronnej</li> <li>- stosować pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem</li> </ul>	<p>występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych</li> </ul>	
	4. Organizacja stanowiska pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględnić ergonomiczne zasady organizacji pracy i wyposażenia stanowisk pracy</li> <li>- zorganizować wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>- wymienić uniwersalne zasady kultury i etyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminować niebezpieczne i szkodliwe czynniki występujące w procesach pracy</li> <li>- zorganizować działania prewencyjne zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia w przedsiębiorstwie</li> <li>- rozpoznać przypadki naruszania zasad etyki</li> <li>- zastosować zasady etyczne i prawne związane z ochroną</li> </ul>	Klasa I

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej</li> <li>– wymienić reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy</li> </ul>	własności intelektualnej i ochroną danych	
	5. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić stan poszkodowanego</li> <li>– powiadomić służby ratownicze</li> <li>– ustalić warunki wykonywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać czynności ratujące życie</li> <li>– wykorzystać w praktyce metody rozwiązywania problemu</li> </ul>	Klasa I
<b>Razem</b>					

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Metody nauczania**

- pogadanka,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- praktyczna praca uczniów,
- tekst przewodni,
- burza mózgów,
- problemowa,
- mapa myśli.

**Środki dydaktyczne**

- ustawy i rozporządzenia z zakresu prawa pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej,
- akty prawa wewnątrzzakładowego (regulaminy, procedury),
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń,
- normy PKN,
- czasopisma branżowe,
- filmy i prezentacje multimedialne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

#### **Obudowa dydaktyczna**

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

#### **Warunki realizacji**

Nauka przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz odbywa się w pracowni szkolnej. Celem osiągnięcia jak najlepszych efektów zaleca się łączenie teorii z praktyką oraz prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Ważne jest prowadzenie zajęć z przewagą pracy grupowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod w parach, w grupach kilkuosobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości.

Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów i prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie. W indywidualizacji pracy z uczniem warto uwzględniać różne style uczenia się uczniów (np. uczenie się przez działanie, obserwację).

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- kreatywność,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja).

Propozycja przykładowych pytań testowych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

1. W przypadku skaleczenia należy oczyścić ranę:
  - a) wodą utlenioną;
  - b) spirytusem;
  - c) jodyną;

- d) wodą.
2. Do podstawowych środków ochrony indywidualnej podczas pracy koszykarza-plecionkarza nie zaliczamy:
- a) rękawic;
  - b) czapki;
  - c) kasku;
  - d) obuwia.
3. Podkreśl P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F, jeśli jest fałszywe.

Regulamin pracy jest jednym z aktów prawa wewnątrzzakładowego określającym m.in. obowiązki dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. P/F

Propozycja zadania z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy do wykonania przez uczniów w czasie lekcji.

Uczniowie otrzymują od nauczyciela dwa rodzaje kart:

- karty zielone – każda z nazwą innej instytucji działającej w zakresie ochrony pracy w Polsce,
- karty białe – każda z innym uprawnieniem różnych instytucji w zakresie ochrony pracy w Polsce.

Zadaniem uczniów jest dopasowanie uprawnień do odpowiedniej instytucji. Uczniowie pracują grupach 3-osobowych, na wykonanie mają 15 minut. Podczas wykonywania ćwiczenia uczniowie korzystają z zasobów internetu oraz materiałów otrzymanych od nauczyciela. Po wyznaczonym czasie jedna z grup przedstawia na forum klasy wynik swojej pracy. Pozostałe grupy uzupełniają przedstawioną pracę. Po uporządkowaniu wszystkich kart uczniowie, przy pomocy nauczyciela, sporządzają notatkę na temat zadań instytucji działających w zakresie ochrony pracy w Polsce w zeszycie przedmiotowym.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”. Poszerza swoją wiedzę, wykraczając poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu, charakteryzuje metody ograniczania niebezpiecznych źródeł i szkodliwych czynników w pracy koszykarza-plecionkarza, ocenia różne możliwości reakcji w zmiennych warunkach, stosuje zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych, reaguje elastycznie na nieprzewidywalne sytuacje, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, omawia rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy oraz choroby zawodowej, wyjaśnia zasady doboru środków ochrony indywidualnej



i zbiorowej, wyjaśnia sposoby ograniczania szkodliwych czynników występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;

- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, omawia sposoby prowadzenia gospodarki bezpiecznej dla środowiska, omawia uprawnienia instytucji oraz służb w zakresie ochrony środowiska pracy w Polsce, określa cechy normy, omawia prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, opisuje choroby zawodowe w pracy koszykarza-plecionkarza, omawia skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka, omawia ergonomiczne zasady organizacji pracy, omawia etapy udzielania pomocy przedmedycznej, stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, wymienia skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka, rozróżnia akty prawa wewnątrzzakładowego związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, wymienia zadania instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy w Polsce, wymienia ergonomiczne zasady organizacji pracy, omawia funkcje odzieży ochronnej, wymienia etapy udzielania pomocy przedmedycznej, stosuje pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, definiuje podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, wymienia podstawowe zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych, wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy w Polsce, wymienia prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, wymienia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej, umie powiadomić służby ratownicze, rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, współpracuje w zespole;
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości określonych w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wymieniać podstawowych zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związanych z wykonywaniem zadań zawodowych, nie potrafi definiować podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, nie zna procedur udzielania pomocy przedmedycznej, nie współpracuje w zespole.

## **PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi m.in. w zakresie przykładów zagrożeń na stanowisku pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotem „Podstawy przedsiębiorczości” w zakresie przepisów prawa związanych z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas pracy, z przedmiotem „Edukacja dla bezpieczeństwa” w zakresie postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia zdrowia lub życia oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania przedmiotu dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

### **Technologia**

#### **Cele ogólne**

1. Poznanie materiałów i surowców stosowanych w plecionkarstwie.

2. Poznanie technologii wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
3. Poznanie rodzajów wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
4. Współdziałanie w grupie.
5. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

### **Cele operacyjne**

#### **Uczeń potrafi:**

- 1) wymieniać właściwości surowców, drewna i materiałów drewnopochodnych stosowanych w plecionkarstwie,
- 2) wymieniać wady drewna stosowanego w plecionkarstwie,
- 3) wymieniać elementy konstrukcyjne wyrobów plecionkarskich,
- 4) klasyfikować sploty stosowane w plecionkarstwie,
- 5) klasyfikować zakończenia wyrobów plecionkarskich,
- 6) wymieniać uchwyty, zamknięcia i złącza stosowane w plecionkarstwie,
- 7) wymieniać rodzaje wyrobów plecionkarskich,
- 8) wymieniać sposoby uszlachetniania wyrobów plecionkarskich,
- 9) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 10) współpracować w zespole.

### **MATERIAŁ NAUCZANIA**

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Ponadpodstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Etap realizacji
Podstawy kształcenia w zawodzie koszykarz-plecionkarz	Terminologia stosowana w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniować pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</li> <li>– wymienić surowce, materiały i półfabrykaty wykorzystywane do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– wymienić procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</li> <li>– rozpoznać surowce, materiały i półfabrykaty wykorzystywane podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– analizować własne kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować nazewnictwo zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</li> </ul>	Klasa I
	Materiały stosowane w plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić materiały drzewne i drewnopodobne</li> <li>– rozpoznać rodzaje materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich, np. płyta osób, płyty wiórowe, płyty pilśniowe, HDF, klejka, forniry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sklasyfikować materiały drzewne i drewnopochodne stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– dobrać materiały drzewne i drewnopochodne do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> </ul>	Klasa I
	Charakterystyka właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych oraz drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– wymienić właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew iglastych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych i drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– opisać właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew</li> </ul>	Klasa I

			<p>oraz liściastych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić właściwości techniczno-użytkowe materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– wymienić gatunki drzew iglastych stosowanych w plecionkarstwie</li> <li>– wymienić gatunki drzew liściastych stosowanych w plecionkarstwie</li> </ul>	<p>iglastych oraz liściastych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ogólną budowę drewna drzew iglastych</li> <li>– opisać ogólną budowę drewna drzew liściastych</li> </ul>	
	Wady drewna stosowanego w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać wady drewna</li> <li>– wymienić przyczyny powstawania wad drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać wady drewna stosowanego w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</li> </ul>	Klasa I
Warsztat pracy koszykarza-plecionkarza	Surowce stosowane w plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać surowce stosowane w plecionkarstwie: np. wiklina surowa (żywa), wiklina biała, wiklina czerwona, ratan (rotang), taśma wiklinowa i rotangowa, bambus, sit, trawa, słoma, rogożyna, brzoza, dereń biały</li> <li>– wymienić zastosowanie surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– wymienić etapy przygotowania surowców do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</li> <li>– wymienić uniwersalne zasady kultury i etyki</li> <li>– rozpoznać przypadki naruszenia zasad etyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać właściwości fizyczne i mechaniczne surowców stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– opisać zastosowanie surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> </ul>	Klasa I, II

	Materiały pomocnicze stosowane w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać materiały pomocnicze stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie, np. rafia, sztuczne włókna, sznurki, wstążki, druty ozdobne, papierowa wiklina</li> <li>– wymienić etapy przygotowania materiałów pomocniczych do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów pomocniczych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> </ul>	Klasa II
	Szkice wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytać ze szkicu i rysunku technicznego kształt oraz wymiary wyrobu plecionkarskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku</li> <li>– zwymiarować szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku</li> </ul>	
	Wyposażenie warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać stanowisko pracy plecionkarza</li> <li>– rozpoznać narzędzia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– skorzystać z instrukcji obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać rodzaje oprzyrządowania pomocniczego, np. szablony, kształtki, formy</li> <li>– użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać narzędzia do czynności związanych z procesem technologicznym koszykarza-plecionkarza</li> <li>– opisać narzędzia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– zastosować się do zaleceń producenta dotyczących obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń używanych podczas pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>– zastosować narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta</li> <li>– dobrać rodzaje oprzyrządowania</li> </ul>	Klasa II
Technologia wykonywania wyrobów	Elementy konstrukcyjne wyrobów plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. spałki, żebra, słupki, krzyżaki, krzyże, obręcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. spałki,</li> </ul>	Klasa II

koszykarsko-plecionkarskich			<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– żebra, słupki, krzyżaki, krzyże, obręcze</li> <li>– dobrać elementy konstrukcyjne do wykonywanego wyrobu plecionkarskiego</li> </ul>	
	Sploty koszykarsko-plecionkarskie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikować sploty plecionkarskie</li> <li>– rozpoznać sploty stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać sploty łączące stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać sploty tworzące, np. wężykowy, skośny, kostkowy, kratowy, osnowowy, szyty</li> <li>– opisać sploty łączące, np. więzadło pojedyncze, krzyżowe, koronkowe, oplotowe, rombówce</li> <li>– dobrać sploty do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>– dobrać sploty łączące do rodzaju wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> </ul>	Klasa II
	Zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. obręb jednostronny, dwustronny, warkoczowy, wiązany, wężykowy, podplotka, szyjka, kołnierz, podstawa, gruszka (szyszka)</li> <li>– rozpoznać rodzaj zakończenia do wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. obręb jednostronny, dwustronny, warkoczowy, wiązany, wężykowy, podplotka, szyjka, kołnierz, podstawa, gruszka (szyszka)</li> <li>– dobrać rodzaj zakończenia do wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> </ul>	Klasa II
	Uchwyty zamknięcia i złącza plecionkarskie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać pałaki plecionkarskie np. pałak zwyczajny, pałak spiralny, pałak krzyżowy, pałak opleciony, pałak kijowy</li> <li>– rozpoznać ucha plecionkarskie, np. ucho zwyczajne, ucho oplecione, ucho okienkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać rodzaje pałaków stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– opisać rodzaje uchwytów plecionkarskich</li> <li>– opisać zawiasy stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> </ul>	Klasa III

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać zawiasy stosowane w plecionkarstwie, np. zawiasy skręcane, zawiasy owijane i zawiasy sprężynowe</li> <li>– rozpoznać zamknięcia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać zamknięcia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> </ul>	
	Metale i wyroby metalowe używane w koszykarstwie plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić metale używane przy wykonywaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać metale używane przy wykonywaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– wymienić okucia i łączniki metalowe potrzebne w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– stosować aktywne metody słuchania</li> <li>– wymieniać techniki rozwiązywania problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnić okucia i łączniki metalowe stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>– dobrać okucia i łączniki metalowe do wyrobu plecionkarskiego</li> </ul>	Klasa III
Wyroby koszykarsko-plecionkarskie	Rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać wyroby koszykarsko-plecionkarskie pełnowyplatane</li> <li>– wymienić etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego pełnowyplatane</li> <li>– rozpoznać wyroby koszykarsko-plecionkarskie ażurowe</li> <li>– wymienić etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego ażurowego</li> <li>– rozpoznać wyroby koszykarsko-plecionkarskie szkieletowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikować rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– opisać etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego pełnowyplatane</li> <li>– opisać etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego ażurowego</li> <li>– opisać etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego szkieletowego</li> </ul>	Klasa III



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego szkieletowego</li> </ul>		
	Uszlachetnianie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić czynności wykonywane podczas wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. czyszczenie, suszenie, malowanie, zdobienie</li> <li>– wymienić czynności uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. barwienie, bejcowanie, lakierowanie, bielenie, siarkowanie, kwaskowanie</li> <li>– wymienić bejce, farby i lakiery używane przy wytwarzaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać bejce, farby i lakiery używane przy wytwarzaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– wymienić narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania do wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– dobrać bejce, farby i lakiery używane do wyrobu koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>– dobrać narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ul>	Klasa III
	Koszty wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczyć koszty robocizny wyrobów wikliniarskich</li> <li>– obliczyć koszty materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządzić wycenę wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ul>	Klasa III

			– obliczyć zysk z produkcji wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego		
<b>RAZEM</b>					

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Prace związane z wykonaniem wyrobów plecionkarskich	Dokumentacja wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytać szkic wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>– wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie ze szkicem odręcznym, uwzględniając ich kształt</li> <li>– odczytać oznaczenia materiału plecionkarskiego ze szkicu odręcznego</li> <li>– zaplanować działania zgodnie z możliwością ich realizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytać rysunek techniczny wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>– wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z rysunkiem technicznym z dokładnością do 10 mm</li> <li>– odczytać oznaczenia materiału plecionkarskiego z rysunku technicznego</li> <li>– oszacować czas i budżet zadania</li> </ul>	Klasa I, II, III

	<p>Przygotowanie warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skompletować warsztat pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>- przygotować narzędzia do wykonywania wyrobów plecionkarskich</li> <li>- zastosować narzędzia podczas wykonywania wyrobów plecionkarskich</li> <li>- wyczyścić narzędzia wykorzystywane podczas pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>- uwzględnić ergonomiczne zasady organizacji pracy i wyposażenia stanowisk pracy</li> <li>- zorganizować wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizować warsztat pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>- dobrać narzędzia do wykonywanych czynności plecionkarskich</li> <li>- konserwować narzędzia wykorzystywane podczas pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>- eliminować niebezpieczne i szkodliwe czynniki występujące w procesach pracy</li> <li>- zorganizować działania prewencyjne zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia</li> </ul>	<p>Klasa I, II, III</p>
--	--	--	---	---	-------------------------

	<p>Przygotowanie materiału plecionkarskiego do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać materiał plecionkarski do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- nadać plastyczność materiałom plecionkarskim</li> <li>- zaciąć materiał plecionkarski do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- obliczać ilość materiału potrzebnego do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- wskazać czynniki szkodliwe w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>- uwzględnić ergonomiczne zasady organizacji pracy i wyposażenia stanowiska</li> <li>- wymienić techniki rozwiązywania problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać materiał plecionkarski do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- dobrać ilość potrzebnych materiałów do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- dobrać ilość materiału do wykonania elementów konstrukcyjnych wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- dobrać środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy</li> </ul>	<p>Klasa I, II, III</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

<p>Wykonywanie i wykańczanie wyrobów plecionkarskich</p>	<p>Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić kolejność wykonania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z procesem technologicznym</li> <li>- rozpoznać sploty plecionkarskie w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- rozpoznać zakończenia plecionkarskie w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- wykonać uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. pałąk, ucho</li> <li>- zaplanować działania zgodnie z możliwościami ich realizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalić kolejność wykonania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- dobrać technologię wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- dobrać sploty plecionkarskie do wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- dobrać zakończenia plecionkarskie do wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>- dobrać uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. pałąk, ucho</li> <li>- oszacować czas i budżet działania</li> <li>- określić skutki stresu</li> </ul>	<p>Klasa I, II, III</p>
--	--	--	---	---	-------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zidentyfikować sytuacje wywołujące stres</li> <li>- wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych</li> <li>- wyznaczyć sobie cele rozwojowe, sposoby i terminy realizacji</li> <li>- wykorzystać w praktyce metody rozwiązywania problemu</li> <li>- ustalić warunki wykonywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować własny rozwój zawodowy</li> </ul>	
	<p>Formy i szablony wspomagające wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie, stosując formy</li> <li>- wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie, stosując szablony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać formy do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>- dobrać szablony do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> </ul>	Klasa I, II, III

	Ocena jakości wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie z należytą starannością</li> <li>– wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z dokumentacją projektową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić estetykę wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>– ocenić zgodność wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego z dokumentacją projektową</li> <li>– dokonać analizy i oceny podejmowanych działań</li> </ul>	Klasa I, II, III
<b>RAZEM</b>					

## PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

### Metody nauczania

- pogadanka,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- praktyczna praca uczniów,
- tekst przewodni,
- burza mózgów,
- problemowa,

- mapa myśli.

#### **Środki dydaktyczne:**

- eksponaty wyrobów, wzorce splotów, próbki materiałów stosowanych w koszykarstwie i plecionkarstwie,
- plansze ilustrujące przebieg procesów technologicznych, normy dotyczące materiałów i wyrobów, przybory rysunkowe,
- instrukcje obsługi narzędzi maszyn i urządzeń katalogi oraz prospekty wyrobów plecionkarskich, kalkulatory,
- stanowisko komputerowe z dostępem do internetu dla nauczyciela, drukarka, skaner, pakiet programów biurowych, projektor multimedialny,
- filmy i prezentacje multimedialne z zakresu technologii koszykarsko-plecionkarskiej.

#### **Obudowa dydaktyczna:**

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

#### **Warunki realizacji**

Nauka przedmiotu *Technologia koszykarsko-plecionkarska* pracy odbywa się w pracowni szkolnej. Celem osiągnięcia jak najlepszych efektów zaleca się łączenie teorii z praktyką oraz prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Ważne jest prowadzenie zajęć z przewagą pracy grupowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod w parach, w grupach kilkusobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości. Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów i prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie. W indywidualizacji pracy z uczniem warto uwzględnić różne style uczenia się uczniów (np. uczenie się przez działanie, obserwację).



### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki przedmiotu w szkole. Wiedza i umiejętności zawodowe ucznia powinny być sprawdzane zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja).

Propozycja przykładowych pytań testowych z zakresu Technologii koszykarsko-plecionkarskiej.

1. Do elementów konstrukcyjnych kosza zaliczamy:

- A) spałki;
- B) ucho;
- C) wątek;
- D) obręb.

2. Wynagrodzenie pracownika za wykonanie jednego kosza wynosi 15,50 zł. Ile koszy wykonał pracownik, jeśli jego wynagrodzenie wyniosło 232,50 zł?

- A) 5 koszy;
- B) 12 koszy;

C) 15 koszy;

D) 50 koszy.

3. Podkreśl P, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub F, jeżeli jest fałszywe.

Rolą splotu wzmacniającego w koszu owalnym pełni splot skośny. P/F

4. Propozycja zadania z zakresu technologii koszykarsko-plecionkarskiej do wykonania przez uczniów w czasie lekcji.

Uzupełnij tabelę zgodnie z podanymi kryteriami. Pracuj w grupie 2–3 osobowej. Po opracowaniu przez zespół wybierzcie osobę, która przedstawi efekt pracy na forum klasy.

Liczba spałek krzyżaka	Ilość osnów		
	1	2	3
2x3			
3x3			
3x4			
4x4			
4x5			
5x5			

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Poszerza swoją wiedzę poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu. Wymiaruje szkice wyrobów plecionkarskich w rzucie z góry i z boku. Opisuje narzędzia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie; planuje proces technologiczny wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Dobiera materiały do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego, opisuje ogólną budowę drewna drzew liściastych i iglastych; opisuje wady drewna; opisuje właściwości fizyczne, mechaniczne oraz zastosowanie surowców stosowanych w plecionkarstwie; wykonuje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku; stosuje narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta; opisuje elementy konstrukcyjne oraz sploty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; opisuje zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, uchwyty, zamknięcia i złącza plecionkarskie. Dobiera okucia i łączniki metalowe do wyrobu plecionkarskiego; opisuje etapy wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; sporządza wycenę wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Stosuje nazewnictwo zawodowe, klasyfikuje materiały stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich. Opisuje właściwości fizyczne, mechaniczne oraz techniczno-użytkowe materiałów stosowanych w plecionkarstwie. Dobiera narzędzia do wykonywanych czynności związanych z procesem technologicznym wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Dobiera elementy konstrukcyjne oraz sploty plecionkarskie do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego, dobiera rodzaj zakończenia do wyrobu plecionkarskiego, klasyfikuje rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Dobiera sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Wymienia gatunki drzew iglastych i liściastych stosowanych w plecionkarstwie; rozpoznaje wady drewna, wymienia zastosowanie surowców plecionkarskich. Rozpoznaje materiały pomocnicze stosowane w plecionkarstwie oraz wymienia etapy przygotowania ich do produkcji, odczytuje ze szkicu lub rysunku technicznego wymiary oraz kształt wyrobu plecionkarskiego, korzysta z instrukcji obsługi narzędzi maszyn i urządzeń stosowanych w plecionkarstwie; klasyfikuje sploty plecionkarstwie; wymienia sposoby zakończenia wyrobów plecionkarskich, rozpoznaje uchwyty, zamknięcia i złącza plecionkarskie; rozpoznaje metale stosowane przy wykonywaniu wyrobów plecionkarskich, wymienia etapy wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego, wymienia czynności wykonywane podczas wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, oblicza koszty robocizny wyrobu, koszty materiałów oraz zysk z produkcji koszykarsko-plecionkarskiej.
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Definiuje pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie; wymienia surowce, materiały półfabrykaty oraz procesy technologiczne stosowane w zawodzie; wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne oraz techniczno-użytkowe materiałów stosowanych

w plecionkarstwie; rozpoznaje surowce stosowane w plecionkarstwie; rozpoznaje narzędzia oraz oprzyrządowanie pomocnicze stosowane w plecionkarstwie; rozpoznaje elementy konstrukcyjne oraz sploty stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich.

- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie potrafi wymieniać procesów technologicznych stosowanych w zawodzie; rozpoznawać surowców materiałów i półfabrykatów stosowanych podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; wymienia wyposażenia warsztatu koszykarza-plecionkarza, elementów konstrukcyjnych koszy, splotów, sposobów zakończeń; nie potrafi wymienić rodzajów wyrobów plecionkarskich.

#### **PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi takimi jak:
  - a) „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” w zakresie zagrożeń występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej.
  - b) „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej” w zakresie przygotowania materiału plecionkarskiego do produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

- c) „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w zakresie przygotowania warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza, etapów wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich oraz technologii stosowanych w zawodzie.
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotami:
  - a) „Biologia” w zakresie treści nauczania różnorodności biologicznej i jej zagrożeń.
  - b) „Chemia” w zakresie treści nauczania chemii środków czystości, tworzenia emulsji oraz ich zastosowania oraz w zakresie treści nauczania chemii opakowań i odzieży.
  - c) „Matematyka” w zakresie treści nauczania interpretacji tekstu matematycznego oraz interpretacji otrzymanego wyniku.
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania *przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.*

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

### **Uprawa i przetwórstwo wikliny**

#### **Cele ogólne**

1. Poznanie sposobu uprawy wierzby plecionkarskiej.
2. Poznanie technologii przetwórstwa wikliny.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
4. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

#### **Cele operacyjne**

##### **Uczeń potrafi:**

- 1) wymieniać warunki uprawy wierzby plecionkarskiej,
- 2) wymieniać gatunki wierzby plecionkarskiej,

- 3) wymieniać sposoby rozmnażania wierzb plecionkarskich,
- 4) wymieniać etapy zakładania wierzb plecionkarskich,
- 5) omawiać sposoby ochrony plantacji wierzb plecionkarskich,
- 6) wymieniać sposoby zbioru prętów i kijów wiklinowych,
- 7) wymieniać etapy przygotowania wikliny do kolejnych procesów technologicznych,
- 8) wymieniać etapy produkcji taśm i obręczy wiklinowych.

#### MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Ponadpodstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Etap realizacji
Uprawa wierzb plecionkarskich	Terminologia stosowana w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdefiniować pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</li> <li>- wymienić procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować nazewnictwo zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</li> </ul>	Klasa I
	Warunki uprawy wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>- rozpoznać gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>- dobrać teren pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>- wymienić czynniki klimatyczno-glebowe wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>- dobrać rodzaj gleby pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>- opisać czynniki glebowe wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</li> <li>- opisać czynniki klimatyczne wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</li> </ul>	Klasa I
	Gatunki wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić gatunki wierzb plecionkarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać gatunki wierzb plecionkarskich</li> </ul>	Klasa I

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać gatunki wierzb plecionkarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać gatunki wierzby w zależności od zapotrzebowania na materiał plecionkarski (uprawa na kije, taśmę, do wyplatania)</li> </ul>	
	Rozmnażanie wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać termin pozyskania pędów wierzbowych na zrzesy</li> <li>- opisać sposób wykonania zrzędów wierzb plecionkarskich</li> <li>- obliczyć ilość zrzędów potrzebnych do obsadzenia terenu w zależności od więźby sadzenia</li> <li>- wymienić sposoby przechowywania zrzędów wierzb plecionkarskich</li> <li>- realizować zadania w wyznaczonym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sposób pozyskania pędów na zrzesy</li> <li>- obliczyć ilość zrzędów potrzebnych do obsadzenia terenu w zależności od więźby sadzenia</li> <li>- opisać sposoby przechowywania zrzędów</li> </ul>	Klasa I i II
	Zakładanie plantacji wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzędów wierzb plecionkarskich na różnych stanowiskach, np. uprawa nieużytków, uprawa gruntów połączonych, uprawa gruntów silnie zachwaszczonych, uprawa po zlikwidowanych plantacjach wikliny</li> <li>- rozpoznać zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzędów wierzb plecionkarskich na różnych stanowiskach, np. uprawa nieużytków, uprawa gruntów połączonych, uprawa gruntów silnie zachwaszczonych, uprawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzędów wierzb plecionkarskich</li> <li>- opisać narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzędów wierzb plecionkarskich</li> <li>- klasyfikować nawozy organiczne i mineralne stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich</li> <li>- opisać nawozy stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich</li> <li>- określać potrzeby nawozowe wierzb plecionkarskich</li> </ul>	Klasa II

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– po zlikwidowanych plantacjach wikliny</li> <li>– wymienić narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić nawozy organiczne i mineralne stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić sposoby określa potrzeb nawozowych wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić rodzaje nawożenia wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich</li> <li>– opisać sposób sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić terminy sadzenia wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić wady i zalety wyboru terminu sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>– dokonywać analizy i oceny podejmowanych działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać rodzaje nawożenia (nawożenie startowe, pogłównne, dolistnie)</li> <li>– opisać narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb dobrać więźbę sadzenia zrzeczów do gatunku wierzby krzewiastej i siedliska</li> <li>– zaplanować przestrzenne zagospodarowanie plantacji</li> </ul>	
	Ochrona plantacji wierzb plecionkarskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na</li> </ul>	Klasa II i III



			<ul style="list-style-type: none"> <li>plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– rozpoznać skutki występowania chorób i szkodników na plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– wymienić szkodliwe zjawiska atmosferyczne występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– realizować działania w wyznaczonym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– dobrać metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– opisać chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich</li> <li>– dobrać metody przeciwdziałania występowaniu skutków niekorzystnych zjawisk atmosferycznych, np. susza, nadmierne opady, przymrozki, gradobicie</li> </ul>	
	Zbiór prętów i kijów wiklinowych		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić terminy zbioru prętów i kijów wiklinowych</li> <li>– dobrać termin zbioru prętów i kijów wiklinowych do sposobu ich przetwarzania</li> <li>– wymienić narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</li> <li>– rozpoznać narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić dobór terminu zbioru prętów i kijów wiklinowych</li> <li>– opisać sposoby zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</li> <li>– opisać narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</li> <li>– dobrać narzędzia i maszyny do zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</li> </ul>	Klasa III
Przetwórstwo wikliny	Przygotowanie wikliny do kolejnych procesów technologicznych		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych</li> <li>– wymienić sposoby sortowania prętów i kijów wiklinowych</li> <li>– wymienić metody przetwórstwa wikliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych</li> <li>– dobrać sposób składowania prętów i kijów wiklinowych do metody przetwarzania</li> </ul>	Klasa III

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić sposoby korowania prętów i kijów wiklinowych</li> <li>- rozpoznać narzędzia, urządzenia, maszyny stosowane do korowania</li> <li>- rozpoznać narzędzia, urządzenia, maszyny stosowane w przetwórstwie wikliny</li> <li>- wymienić sposoby suszenia wikliny korowanej i niekorowanej</li> <li>- wymienić sposoby sortowania wikliny korowanej i niekorowanej</li> <li>- wymienić warunki magazynowania wikliny</li> <li>- ocenić różne możliwości reakcji w zmiennych warunkach</li> <li>- analizować własne kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sposoby sortowania według jakości i długości wikliny</li> <li>- opisać metody przetwórstwa wikliny</li> <li>- klasyfikować metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym</li> <li>- opisać metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym</li> <li>- dobrać narzędzia lub maszyny do korowania prętów i kijów wiklinowych</li> <li>- opisać sposoby suszenia wikliny korowanej i niekorowanej</li> <li>- opisać sposób kolorowania wikliny korowanej</li> <li>- opisać sposoby sortowania wikliny korowanej i niekorowanej</li> <li>- opisać metody składowania wikliny korowanej i niekorowanej</li> </ul>	
	Produkcja taśm i obręczy wiklinowych		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić sposoby produkcji taśm wiklinowych</li> <li>- wymienić sposoby przechowywania taśm wiklinowych</li> <li>- wymienić narzędzia do wykonania taśm wiklinowych, np. rozłupnik, taśmownik, łuparka, taśmiarka</li> <li>- wymienić sposoby wykonywania obręczy wiklinowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sposób produkcji taśm wiklinowych (liczkowa, duszkowa)</li> <li>- opisać sposób przechowywania taśmy wiklinowej</li> <li>- opisać sposób magazynowania obręczy wiklinowej</li> <li>- opisać sposób wykonywania obręczy wiklinowych</li> </ul>	Klasa III

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić sposoby magazynowania obręczy wiklinowych</li> <li>– wymienić narzędzia do wykonania obręczy, np. rozłupnik, stół obręczarski, tarcza do wyginania obręczy</li> <li>– stosować pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem</li> </ul>		
<b>RAZEM</b>					

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Metody nauczania**

- pogadanka,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- praktyczna praca uczniów,
- tekst przewodni,
- burza mózgów,
- problemowa,
- mapa myśli.

**Środki dydaktyczne**

- stacja meteorologiczna, kwasomierz do pomiaru odczynu gleby;
- katalogi z przekrojami profili glebowych, zasuszone okazy różnych gatunków wierzb plecionkarskich, katalogi z opisem gatunków wierzb plecionkarskich, przykładowe zrzezy;
- modele narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w uprawie oraz przetwarzaniu wikliny;

- próbki nawozów, katalogi z chwastami, szkodnikami i chorobami wierzby;
- program ochrony roślin ozdobnych;
- stanowisko komputerowe z dostępem do internetu dla nauczyciela, drukarka, skaner pakiet programów biurowych, projektor multimedialny.
- filmy i prezentacje multimedialne z zakresu uprawy wierzby plecionkarskiej.

### **Obudowa dydaktyczna**

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

### **Warunki realizacji**

Nauka przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej” odbywa się w pracowni szkolnej. Celem osiągnięcia jak najlepszych efektów kształcenia zaleca się łączenie teorii z praktyką oraz prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Ważne jest prowadzenie zajęć z przewagą pracy grupowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod pracy w parach, w grupach kilkusobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości. Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów i prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie. W indywidualizacji pracy z uczniem warto uwzględnić różne style uczenia się uczniów (np. uczenie się przez działanie, obserwację itp.).

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja).

Propozycja przykładowych pytań testowych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

1. Gatunek wierzby stosowany do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich to:
  - A. krucha;
  - B. amerykanka;
  - C. siwa;
  - D. żyłkowana.
2. Do chemicznego zwalczania szkodników na plantacji wierzby plecionkarskiej stosuje się:
  - A. herbicydy;
  - B. fungicydy;
  - C. insektycydy;
  - D. regulatory wzrostu.
3. Dobierz metodę przetwarzania wikliny do rodzaju pozyskanego materiału:

- |                   |                     |        |
|-------------------|---------------------|--------|
| A. hydrotermiczna | 1. Wiklina biała    |        |
| B. pędzenie       | 2. Wiklina czerwona |        |
| C. moczarkowanie  | 3. Wiklina biała    |        |
| A.....            | B.....              | C..... |

4. Podkreśl P, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub F, jeżeli jest fałszywe.

Wierzby plecionkarskie do optymalnego wzrostu wymagają miejsc wilgotnych i nasłonecznionych P/F

5. Propozycja zadania do wykonania przez uczniów w czasie lekcji powtórzeniowej z zakresu charakterystyki gatunków wierzb plecionkarskich.

W zestawie otrzymaliście 5 różnych kart ze zdjęciami wierzb plecionkarskich. 5 kart z nazwą gatunkową wierzb plecionkarskich oraz 5 kart z propozycją ich zastosowania. Otrzymaliście również klej i karton. Zdjęcia wierzb dopasujcie do nazw gatunkowych oraz ich zastosowania i wklejcie na karton. Zadanie wykonajcie w grupach 2–3 osobowych. W czasie pracy możecie korzystać z katalogów oraz literatury fachowej. Wybierzcie lidera grupy, który zaprezentuje efekty pracy na forum klasy.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Poszerza swoją wiedzę poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu. Określa potrzeby nawozowe wierzb plecionkarskich; planuje przestrzenne zagospodarowanie plantacji wierzb plecionkarskich; planuje procesy technologiczne związane z uprawą i przetwórstwem wikliny.
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Dobiera warunki uprawy wierzb plecionkarskich do gatunku; dobiera gatunek wierzby plecionkarskiej w zależności od zapotrzebowania na materiał plecionkarski; oblicza ilość zrzesów potrzebnych do obsadzenia określonej powierzchni w zależności od więźby sadzenia; opisuje nawozy stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich; opisuje narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich; dobiera metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach oraz przeciwdziała skutkom występowania niekorzystnych zjawisk atmosferycznych; dobiera narzędzia i maszyny do zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji; opisuje metody przetwórstwa wikliny oraz nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym; opisuje sposoby przechowywania i magazynowania taśmy i obręczy wiklinowych.
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Stosuje nazewnictwo zawodowe; opisuje czynniki klimatyczno-glebowe wpływające na wzrost wierzby plecionkarskiej; opisuje gatunki wierzb plecionkarskich; opisuje sposoby pozyskania pędów na zrzesy; opisuje sposoby przechowywania zrzesów; opisuje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzesów wierzb plecionkarskich; klasyfikuje nawozy stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich;

opisuje rodzaje nawożenia; opisuje metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich; opisuje chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich; opisuje sposoby zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji; opisuje prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych; klasyfikuje metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym; opisuje sposoby produkcji taśm wiklinowych oraz obręczy wiklinowych.

- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Rozpoznaje gleby wykorzystywane pod uprawę wierzb krzewiastych oraz dobiera teren pod ich uprawę; rozpoznaje gatunki wierzb plecionkarskich; opisuje sposób wykonania zrzezów wierzb plecionkarskich; oblicza ilość zrzezów potrzebnych do obsadzenia danej powierzchni w zależności od więźby sadzenia; rozpoznaje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzezów wierzb plecionkarskich; wymienia sposoby określania potrzeb nawozowych wierzb plecionkarskich; rozpoznaje narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich; opisuje sposoby sadzenia zrzezów; rozpoznaje chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich; rozpoznaje narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji; rozpoznaje narzędzia i maszyny stosowane do korowania wikliny, produkcji taśm i obręczy wiklinowych.
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”, definiuje pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie; wymienia warunki klimatyczno-glebowe wpływające na wzrost wierzb plecionkarskich; wymienia gatunki wierzb plecionkarskich; dobiera termin pozyskania pędów wierzbowych na zrzezy; wymienia sposoby przechowywania zrzezów wierzb plecionkarskich; wymienia zabiegi uprawowe wykonywane przed założeniem plantacji wierzb plecionkarskich; wymienia nawozy stosowane w uprawie wierzb; wymienia rodzaje nawożenia wierzb; wymienia narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich. Wymienia terminy sadzenia zrzezów wierzb plecionkarskich; wymienia metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich; wymienia szkodliwe zjawiska atmosferyczne występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich; dobiera termin zbioru prętów i kijów wiklinowych do sposobu ich przetwarzania; wymienia prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych; wymienia sposoby korowania, suszenia, sortowania i magazynowania wikliny; wymienia sposoby produkcji i przechowywania taśm wiklinowych; wymienia sposoby produkcji i przechowywania obręczy wiklinowych.
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu; uczeń nie potrafi wymieniać warunków uprawy



wierzb plecionkarskich; wymieniać gatunków wierzb plecionkarskich; wymieniać etapów zakładania plantacji wierzb plecionkarskich oraz sposobów jej pielęgnacji; wymieniać etapów procesów technologicznych związanych z przygotowaniem materiału do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

#### **PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu „*Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej*” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

#### **PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu „*Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej*” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „*Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej*” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi takimi jak:
  - a) „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” w zakresie zagrożeń występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej.
  - b) „Technologia koszykarsko-plecionkarska” w zakresie rozpoznawania i zastosowania surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie oraz budowy drewna drzew liściastych.

- c) „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w zakresie przygotowania warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza, etapów wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich oraz technologii stosowanych w zawodzie.
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotami:
  - a) „Biologia” w zakresie treści nauczania różnorodności biologicznej i jej zagrożeń.
  - b) „Chemia” w zakresie treści nauczania chemia gleby.
  - c) „Matematyka” w zakresie treści nauczania interpretacji tekstu matematycznego oraz interpretacji otrzymanego wyniku.
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania *przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.*

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

## JĘZYK OBCY ZAWODOWY

### Cele ogólne

1. Kształtowanie umiejętności posługiwania się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych.
2. Interpretowanie wypowiedzi dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowanych powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka.
3. Kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania krótkich tekstów pisemnych dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych.
4. Formułowanie krótkich i zrozumiałych wypowiedzi oraz tekstów pisemnych umożliwiających komunikowanie się w środowisku pracy.
5. Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji.
6. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

### Cele operacyjne

#### Uczeń potrafi:

- 1) zastosować język obcy w obsłudze klienta,
- 2) przeczytać korespondencję otrzymywaną za pomocą poczty elektronicznej,
- 3) zaprezentować czynności związane z obsługą potencjalnego klienta firmy plecionkarskiej,
- 4) przeprowadzić rozmowę w języku obcym z zakresu plecionkarstwa,
- 5) posługiwać się językiem obcym w zakresie wspomagającym wykonywanie zadań zawodowych,
- 6) przetłumaczyć na język obcy teksty zawodowe napisane w języku polskim,
- 7) porozumiewać się z uczestnikami procesu pracy, wykorzystując słownictwo zawodowe,
- 8) przekazywać informacje w języku obcym dotyczące wykonywanych prac koszykarza-plecionkarza,
- 9) zastosować obcojęzyczne instrukcje dotyczące obsługi maszyn i narzędzi stosowanych w plecionkarstwie,
- 10) porozumiewać się z zespołem współpracowników w języku obcym,
- 11) korzystać z obcojęzycznych portali internetowych w celu zdobycia informacji,

- 12) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 13) współpracować w zespole.

**MATERIAŁ NAUCZANIA**

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Wykorzystanie zasobów środków językowych w wykonywaniu zadań zawodowych	Słownictwo zawodowe		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować podstawowe słownictwo związane z zapewnieniem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) bezpieczeństwa i higieny prac,</li> <li>b) prawidłowej obsługi narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów</li> <li>c) sprawnego wykonania procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>d) prawidłowego wypełniania formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>e) prawidłowego wykonania świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> <li>f) użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej</li> <li>g) zastosować aktywne metody słuchania</li> <li>h) analizować własne kompetencje</li> <li>i) wymienić techniki rozwiązywania problemu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>- rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające obsługę narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów</li> <li>- rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające przeprowadzanie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>- rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające wypełnianie formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> </ul>	Klasa II

			<p>j) wykorzystywać efekty pracy innych członków zespołu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające wykonywanie świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> <li>- interpretować mowę ciała w komunikacji międzyludzkiej</li> </ul>	
<p>Porozumiewanie się w języku obcym na stanowisku pracy</p>	<p>Wypowiedzi związane z zadaniami zawodowymi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajdować w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- opisywać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>- stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>- rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę</li> <li>- uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia</li> <li>- prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>- stosować zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- przedstawiać publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> <li>- skorzystać ze słownika dwu- i jednojęzycznego</li> <li>- współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu</li> <li>- rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- ułożyć informacje w określonym porządku</li> <li>- wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko</li> <li>- przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielanie instrukcji, wskazówek, określanie zasad)</li> <li>- zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>- zapytać o opinie</li> <li>- zgadzać się lub nie zgadzać się z opiniami innych osób</li> <li>- dostosować styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>	<p>Klasa II</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- skorzystać z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej</li> <li>- zastosować aktywne metody słuchania</li> <li>- wyjaśnić znaczenie zmiany w życiu człowieka</li> <li>- reagować elastycznie na nieprzewidziane sytuacje</li> <li>- zinterpretować mowę ciała w komunikacji</li> <li>- zaangażować się w realizację przypisanych zadań</li> <li>- sprawdzić stopień realizacji zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>- przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>- zidentyfikować słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> <li>- wykorzystać kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>- upraszczać (jeżeli to konieczne) wypowiedź,</li> <li>- zastąpić nieznane słowa innymi,</li> <li>- wykorzystać opis i środki niewerbalne</li> <li>- zinterpretować mowę ciała w komunikacji międzyludzkiej</li> <li>- uwzględnić opinie innych</li> </ul>	
<b>Razem</b>					

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

### **Metody nauczania**

- ćwiczenia słownikowo-leksykalne,
- ćwiczenia czytania tekstu ze zrozumieniem,
- ćwiczenia praktyczne z użyciem komputera i internetu,
- metoda sytuacyjna,
- metoda tekstu przewodniego,
- metoda projektu,
- pogadanka,
- dyskusja.

### **Środki dydaktyczne**

- zestawy ćwiczeń zawodowych w języku obcym,
- literatura branżowa w języku obcym,
- filmy i prezentacje dotyczące pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz.

### **Obudowa dydaktyczna**

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

### **Warunki realizacji**



Nauka przedmiotu „Język obcy zawodowy” odbywa się w pracowni językowej. W celu osiągnięcia jak najlepszych efektów zaleca się wykorzystanie metod aktywizujących. Zajęcia powinny być prowadzone metodami aktywizującymi z przewagą pracy grupowej w parach, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania.

Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod w parach, w grupach kilkuosobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości. Innymi formami pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się mogą być: przydzielanie prac dodatkowych, pełnienie roli asystenta w grupie, umożliwienie uczniowi wyboru zadań do wykonania, konsultacje indywidualne i praca pozalekcyjna. Zaleca się stosowanie metod i form pracy angażujących różne zmysły ucznia.

Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do korzystania z zajęć pozalekcyjnych i poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów, prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie.

#### **PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- kreatywność,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja),
- pisemna praca domowa.

Przykład zadania z zakresu języka obcego zawodowego do wykonania przez uczniów w czasie zajęć.

Zadanie zaplanowano do wykonania w parach. Uczniowie inscenizują rozmowę sprzedawcy z klientem zakładu plecionkarskiego.

Jesteś pracownikiem zakładu plecionkarskiego. Zachęć klienta (kolegę/koleżankę z pary) do zakupu koszy wiklinowych będących osłonami doniczek kwiatów.

W rozmowie uwzględnij:

- zwroty rozpoczynające i kończące rozmowę,
- argumenty zachęcające do kupna proponowanych przez Ciebie koszy,
- zwroty grzecznościowe.

Zaproponuj klientowi możliwe zniżki, zapytaj o sposób zapłaty.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” oraz poszerza swoją wiedzę, wykraczając poza treści ujęte programem, wyraża w języku obcym swoje stanowisko, dostosowuje styl wypowiedzi w języku obcym do sytuacji, wykorzystuje kontekst w celu wyjaśnienia znaczenia słowa, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury, interpretuje mowę ciała podczas konwersacji w języku obcym;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, stosuje środki językowe umożliwiające realizację zadań zawodowych, znajduje związki między poszczególnymi częściami tekstu, stosuje różne style wypowiedzi w języku obcym, wyjaśnia w języku obcym informacje zawarte w formie graficznej, upraszcza wypowiedź w języku obcym, stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;

- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, rozpoznaje środki językowe umożliwiające realizację zadań zawodowych, znajduje w wypowiedzi główną myśl, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, stosuje podstawowe słownictwo związane z realizacją zadań zawodowych, opisuje przedmioty i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi, prowadzi proste negocjacje zawodowe w języku obcym, wykonuje samodzielnie typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” niezbędne do dalszej nauki przedmiotu, posługuje się podstawowym słownictwem związane z realizacją zadań zawodowych, znajduje w wypowiedzi w języku obcym potrzebne informacje, prowadzi prostą rozmowę w języku obcym, stosuje zwroty i formy grzecznościowe w języku obcym, korzysta ze słownika dwu- i jednojęzycznego, wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości określonych w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, nie posługuje się podstawowym słownictwem związanym z realizacją zadań zawodowych, nie rozumie prostych wypowiedzi, nie potrafi prowadzić prostych rozmów w języku obcym, nie współpracuje w zespole.

### PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,

- korelacja przedmiotu szczególnie z pozostałymi przedmiotami zawodowymi w zakresie ustalenia niezbędnego słownictwa zawodowego,
- korelacja przedmiotu z językiem obcym ogólnokształcącym,
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania przedmiotu dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

### PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi takimi jak:
  - a) „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” w zakresie zagrożeń występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej.
  - b) „Technologia koszykarsko-plecionkarska” w zakresie rozpoznawania i zastosowania surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie, charakterystyki wyposażenia warsztatu koszykarza-plecionkarza, charakterystyki splotów oraz zakończeń wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, elementów budowy kosza, uchwytów, zamknięć i złączy stosowanych w plecionkarstwie, rodzajów wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, sposobów ich uszlachetniania oraz kosztocłonności wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich i obliczania zysku.
  - c) „Uprawa i przetwórstwo wierzb plecionkarskich” w zakresie sposobu przygotowania prętów i kijów wiklinowych do kolejnych procesów technologicznych, charakterystyki sposobu suszenia, kolorowania, sortowania i magazynowania wikliny oraz charakterystyki taśm i obręczy wiklinowych.
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotami:
  - a) „Chemia” w zakresie treści nauczania chemia środków czystości oraz chemii opakowań i odzieży.
  - b) „Matematyka” w zakresie treści nauczania interpretacji tekstu matematycznego oraz interpretacji otrzymanego wyniku.
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,

- atrakcyjność programu nauczania *przedmiotu* „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” *dla uczniów, ich rodziców* oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

#### IV. PROPOZYCJA SPOSOBU EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

Proponuje się prowadzenie ewaluacji w następujących fazach:

**Faza refleksyjna** – badanie programu przed jego wdrożeniem w NASZEJ szkole;

**Faza kształtująca** – badanie programu w czasie jego realizacji w NASZEJ szkole;

**Faza podsumowująca** – badanie po zakończeniu realizacji całości programu lub jego części w NASZEJ szkole.

Celem ewaluacji jest określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- osiągania szczegółowych efektów kształcenia,
- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych,
- współpracy z pracodawcami,
- wykorzystania bazy technodydaktycznej,
- spójności treści nauczania z celami nauczania,
- przyrostu wiedzy uczniów.

Faza refleksyjna				
Obszar badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki świadczące o efektywności	Metody, techniki badania/narzędzia	Termin badania
Efekty kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy treści zawarte w programie nauczania wyczerpują zakres wiedzy, umiejętności i postaw ujętych w podstawie programowej?</li> <li>2. Czy umiejętności kluczowe dla zawodu, zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób, aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia?</li> <li>3. Czy można będzie kształcić część umiejętności u pracodawców?</li> </ol>	Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz podjęcia pracy w zawodzie przez absolwenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla nauczycieli, pracodawców</li> <li>– wywiad</li> <li>– formularz weryfikacyjny wywiadu</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Czy program nauczania jest dostosowany do potrzeb lokalnego rynku pracy?</li> <li>5. Czy absolwenci szkoły znajdą zatrudnienie w zawodzie?</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza ilości zatrudnionych w zawodzie absolwentów</li> </ul>	
Relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy program nauczania uwzględnia chronologię procesów technologicznych stosowanych podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</li> <li>2. Czy korelacja między przedmiotami czasowa i treściowa jest możliwa do osiągnięcia w NASZEJ szkole?</li> <li>3. Czy program nauczania umożliwia kształtowanie postaw uczniów?</li> <li>4. Czy program nauczania umożliwia osiągnięcie celów z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania?</li> <li>5. Czy program nauczania umożliwia prowadzenie procesu nauczania, łącząc teorię z praktyką?</li> </ol>	Program nauczania ułatwia uczenie się innych przedmiotów dzięki powiązaniom jakie między nimi występują. Realizacja programu umożliwia nabywanie i kształtowanie umiejętności komunikowania się, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, rozwijania zainteresowań oraz poszukiwania informacji z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego, pracodawców</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu</li> </ul>
Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy NASZA szkoła posiada środki dydaktyczne proponowane w programie?</li> <li>2. Czy jest możliwość realizacji kształcenia w sposób proponowany w Warunkach realizacji w bazie szkoły?</li> <li>3. Czy można będzie kształcić część umiejętności u pracodawców?</li> <li>4. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu?</li> <li>5. Czy zaproponowane metody umożliwią realizację treści?</li> <li>6. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągnięcie celu?</li> </ol>	Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– wywiad</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu</li> </ul>
Stopień trudności programu z pozycji ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy program nie jest przeładowany, trudny?</li> <li>2. Czy podział na Wymagania podstawowe i Wymagania ponadpodstawowe oraz</li> </ol>	Program nauczania jest ciekawy i nowoczesny; rozwija zainteresowania ucznia, motywuje go do pogłębiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego poprzedzającego</li> </ul>



	<p>zaproponowane Kryteria oceniania odpowiadają zasadom stosowanym w NASZEJ szkole?</p> <p>3. Czy program można uatrakcyjnić i dostosować do potrzeb NASZEJ szkoły?</p> <p>4. Jak program nauczania motywuje uczniów do nauki?</p> <p>5. Czy program nauczania rozwija zainteresowania uczniów?</p>	<p>wiedzy i umiejętności zawodowych.</p> <p>Kryteria oceniania odpowiadają kryteriom stosowanym w NASZEJ szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>	<p>wprowadzenie programu</p>
<b>Faza kształtująca</b>				
<b>Przedmiot badania</b>	<b>Pytania kluczowe</b>	<b>Wskaźniki</b>	<b>Zastosowane metody, techniki narzędzia</b>	<b>Termin badania</b>
<p>Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy ochrony ppoż. i ochrony środowiska podczas wykonywania prac koszykarza-plecionkarza</p>	<p>1. Czy uczeń opanował zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy ochrony ppoż. i ochrony środowiska podczas wykonywania prac ogrodnika?</p> <p>2. Czy uczeń organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i w sposób bezpieczny?</p> <p>3. Czy uczeń dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia?</p>	<p>1. Wskazuje akty prawa wewnątrzzakładowego związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</p> <p>2. Określa warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza</p> <p>3. Określa sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w przedsiębiorstwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego, pracodawców</li> <li>- obserwacja</li> <li>- kwestionariusz wywiadu z nauczycielami, uczniami i pracodawcami</li> <li>- analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- próba celowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> <li>- po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>5. Wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza</li> <li>6. Dobiera środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy</li> <li>7. Organizuje wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> </ol>		
<p>Udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń opanował procedury udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia?</li> <li>2. Czy uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy?</li> <li>3. Czy uczeń umie powiadomić służby ratownicze o zagrożeniu?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocenia stan poszkodowanego</li> <li>2. Wykonuje czynności ratujące życie</li> <li>3. Powiadamia służby ratownicze</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego</li> <li>- próba celowa</li> <li>- obserwacja</li> <li>- analiza dokumentacji, np. rejestr wypadków</li> <li>- wywiad z pracodawcami, nauczycielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
<p>Posługuje się terminologią zawodową stosowaną</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń stosuje terminologię zawodową?</li> <li>2. Czy uczeń rozpoznaje surowce, materiały i półfabrykaty stosowane podczas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosuje nazewnictwo zawodowe wykorzystywane</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>- analiza wyników egzaminów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- po ogłoszeniu wyników</li> </ul>

<p>w koszykarstwie-plecionkarstwie</p>	<p>wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 3. Czy uczeń wymienia procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz?</p>	<p>w zawodzie koszykarz-plecionkarz 2. Rozpoznaje surowce, materiały i półfabrykaty wykorzystywane podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 3. Wymienia procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz</p>	<p>potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – analiza dokumentacji – obserwacja</p>	<p>egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania</p>
<p>Charakteryzuje właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych stosowane w produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>	<p>1. Czy uczeń rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich, np. płyta osób, płyty wiórowe, płyty pilśniowe, HDF, sklejka, forniry? 2. Czy uczeń wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych i drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich? 3. Czy uczeń wymienia właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew iglastych i liściastych oraz materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich?</p>	<p>1. Klasyfikuje materiały drzewne i drewnopochodne stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich 2. Rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich, np. płyta osób, płyty wiórowe, płyty pilśniowe, HDF, sklejka, forniry 3. Wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych i drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich 4. Wymienia właściwości techniczno-użytkowe</p>	<p>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – analiza dokumentacji – obserwacja</p>	<p>– koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania</p>

		<p>drewna drzew iglastych oraz liściastych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>5. Wymienia właściwości techniczno-użytkowe materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p>		
<p>Rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń wymienia cele normalizacji?</li> <li>2. Czy uczeń wyjaśnia pojęcie normy oraz podaje jej cechy?</li> <li>3. Czy uczeń rozróżnia oznaczenie norm?</li> <li>4. Czy uczeń potrafi korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>2. Podaje definicje i cechy normy</li> <li>3. Rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>4. Korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– analiza dokumentacji</li> <li>– obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
<p>Charakteryzuje surowce, materiały pomocnicze stosowane w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń potrafi rozpoznać surowce (np. wiklina surowa (żywa), wiklina biała, wiklina czerwona, ratan (rotang), taśma wiklinowa i rotangowa, bambus, sit, trawa, słoma, rogożyna, brzoza, dereń biały) oraz materiały pomocnicze (np. rafia, sztuczne włókna, sznurki, wstążki, druty ozdobne, „papierowa wiklina”) stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie?</li> <li>2. Czy uczeń potrafi opisać właściwości fizyczne i mechaniczne surowców i materiałów pomocniczych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznaje surowce stosowane w plecionkarstwie: np. wiklina surowa (żywa), wiklina biała, wiklina czerwona, ratan (rotang), taśma wiklinowa i rotangowa, bambus, sit, trawa, słoma, rogożyna, brzoza, dereń biały</li> <li>2. Opisuje właściwości fizyczne i mechaniczne surowców stosowanych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– analiza dokumentacji</li> <li>– obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Czy uczeń wymienia zastosowanie surowców i materiałów pomocniczych wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie?</li> <li>4. Czy uczeń potrafi przygotować surowce i materiały pomocnicze do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej?</li> </ol>	<p>w koszykarstwie-plecionkarstwie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Wymienia zastosowanie surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>4. Przygotowuje surowce do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</li> <li>5. Rozpoznaje materiały pomocnicze stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie, np. rafia, sztuczne włókna, sznurki, wstążki, druty ozdobne, „papierowa wiklina”</li> <li>6. Opisuje właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów pomocniczych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</li> <li>7. Przygotowuje materiały pomocnicze do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</li> </ol>		
<p>Postępuje się dokumentacją techniczną wyrobów koszykarsko-plecionkarskich oraz narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń wykonuje szkic i rysunki techniczne (kształt i wymiary) wyrobu plecionkarskiego?</li> <li>2. Czy uczeń wykonuje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku?</li> <li>3. Czy uczeń wymiaruje szkic wyrobu plecionkarskiego?</li> <li>4. Czy uczeń stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi narzędzi,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odczytuje ze szkicu i rysunku technicznego kształt i wymiary wyrobu plecionkarskiego</li> <li>2. Wykonuje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> </ul>

	<p>maszyn i urządzeń używanych podczas pracy koszykarza-plecionkarza?</p> <p>5. Czy uczeń stosuje narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta?</p>	<p>3. Wymiaruje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku</p> <p>4. Stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń używanych podczas pracy koszykarza-plecionkarza</p> <p>5. Stosuje narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta</p>	<p>– analiza dokumentacji</p>	<p>– w trakcie procesu nauczania</p>
<p>Charakteryzuje elementy budowy wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</p>	<p>1. Czy uczeń opisuje sploty plecionkarskie stosowane podczas wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</p> <p>2. Czy uczeń opisuje elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</p> <p>3. Czy uczeń opisuje zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</p> <p>4. Czy uczeń opisuje rodzaje pałąków, uchwyty, zamknięcia i złącza plecionkarskie?</p>	<p>1. Opisuje sploty tworzące, np. wężykowy, skośny, kostkowy, kratowy, ośnówowy, szyty</p> <p>2. Opisuje sploty łączące, np. więzadło pojedyncze, krzyżowe, koronkowe, oplotowe, rombów</p> <p>3. Rozpoznaje sploty stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>4. Opisuje elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. spałki, żebra, słupki, krzyżaki, krzyże, obręcze</p> <p>5. Rozpoznaje elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>	<p>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</p> <p>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p> <p>– próba celowa</p> <p>– obserwacja</p> <p>– analiza dokumentacji</p>	<p>– koniec roku szkolnego</p> <p>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p> <p>– w trakcie procesu nauczania</p>

<p>Rozróżnia rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń rozróżnia wyroby plecionkarskie pełnowyplatane?</li> <li>2. Czy uczeń rozróżnia wyroby plecionkarskie ażurowe?</li> <li>3. Czy uczeń rozróżnia wyroby plecionkarskie szkieletowe?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasyfikuje rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>2. Opisuje etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego pełnowyplatane</li> <li>3. Opisuje etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego ażurowego</li> <li>4. Opisuje etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego szkieletowego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– obserwacja</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
<p>Rozróżnia sposoby uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń wymienia czynności wykonywane podczas wykańczania i uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</li> <li>2. Czy uczeń dobiera sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania do wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</li> <li>3. Czy uczeń wymienia i rozpoznaje bejce, farby i lakiery oraz narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia czynności wykonywane podczas wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. czyszczenie, suszenie, malowanie, zdobienie</li> <li>2. Wymienia czynności uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. barwienie, bejcowanie, lakierowanie, bielenie, siarkowanie, kwaskowanie</li> <li>3. Dobiera sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania do wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– obserwacja</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Wymienia i rozpoznaje bejce, farby i lakiery używane przy wytwarzaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>5. Wymienia i rozpoznaje narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> </ol>		
Wykonuje kalkulacje zawodowe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń oblicza koszty robocizny oraz materiałów plecionkarskich?</li> <li>2. Czy uczeń sporządza wycenę wyrobów plecionkarskich?</li> <li>3. Czy uczeń oblicza zysk z produkcji wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oblicza koszty robocizny wyrobów wikliniarskich</li> <li>2. Oblicza koszty materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>3. Sporządza wycenę wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>4. Oblicza zysk z produkcji wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– obserwacja</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
Charakteryzuje warunki uprawy wierzb plecionkarskich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń opisuje wpływ czynników glebowo-klimatycznych na wzrost i rozwój wierzb plecionkarskich?</li> <li>2. Czy uczeń charakteryzuje gatunki wierzb plecionkarskich?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>2. Dobiera rodzaj gleby pod uprawę wierzby krzewiastej</li> <li>3. Opisuje czynniki glebowe wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</li> <li>4. Opisuje czynniki klimatyczne wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</li> <li>5. Opisuje gatunki wierzb plecionkarskich</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– obserwacja</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>



<p>Charakteryzuje sposoby zakładania i pielęgnacji plantacji wierzb plecionkarskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń opisuje sposoby pozyskania zrzeczów wierzb plecionkarskich?</li> <li>2. Czy uczeń opisuje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich?</li> <li>3. Czy uczeń charakteryzuje sposoby sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich?</li> <li>4. Czy uczeń wymienia terminy sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich?</li> <li>5. Czy uczeń opisuje zabiegi pielęgnacyjne wykonywane na plantacji wierzb plecionkarskich?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje sposób pozyskania pędów na zrzezy</li> <li>2. Opisuje sposób wykonania zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>3. Oblicza ilość zrzeczów potrzebnych do obsadzenia terenu w zależności od więźby sadzenia</li> <li>4. Opisuje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>5. Opisuje narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich</li> <li>6. Opisuje nawozy stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich</li> <li>7. Określa potrzeby nawozowe wierzb plecionkarskich</li> <li>8. Opisuje rodzaje nawożenia (nawożenie startowe, pogłównne, dolistne)</li> <li>9. Opisuje narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich</li> <li>10. Wymienia terminy sadzenia wierzb plecionkarskich</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– próba celowa</li> <li>– obserwacja</li> <li>– analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec roku szkolnego</li> <li>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>– w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
---	---	---	--	--

		<p>11. Dobiera metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich</p> <p>12. Opisuje chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich</p> <p>13. Dobiera metody przeciwdziałania występowaniu skutków niekorzystnych zjawisk atmosferycznych, np. susza, nadmierne opady, przymrozki, gradobicie</p>		
<p>Charakteryzuje zbiór oraz przygotowanie prętów i kijów wiklinowych do kolejnych procesów technologicznych</p>	<p>1. Czy uczeń wyjaśnia dobór terminu zbioru wikliny?</p> <p>2. Czy uczeń dobiera optymalny termin zbioru wikliny do zaplanowanych procesów technologicznych?</p> <p>3. Czy uczeń opisuje metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym?</p> <p>4. Czy uczeń opisuje sposoby suszenia, kolorowania oraz sortowania wikliny?</p> <p>5. Czy uczeń charakteryzuje produkcję taśmy i obręczy wiklinowych?</p>	<p>1. Wyjaśnia dobór terminu zbioru prętów i kijów wiklinowych</p> <p>2. Dobiera termin zbioru prętów i kijów wiklinowych do sposobu ich przetwarzania</p> <p>3. Dobiera narzędzia i maszyny do zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</p> <p>4. Opisuje metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym</p> <p>5. Dobiera narzędzia lub maszyny do korowania prętów i kijów wiklinowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>- analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- próba celowa</li> <li>- obserwacja</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>

		6. Opisuje sposoby suszenia wikliny korowanej i niekorowanej 7. Opisuje sposób kolorowania wikliny korowanej 8. Opisuje sposoby sortowania wikliny korowanej i niekorowanej 9. Opisuje sposób produkcji taśm wiklinowych (liczkowa, duszkowa) 10. Opisuje sposób przechowywania taśmy wiklinowej 11. Opisuje sposób wykonywania obręczy wiklinowych 12. Opisuje sposób magazynowania obręczy wiklinowej		
Wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie	1. Czy uczeń posługuje się dokumentacją wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 2. Czy uczeń przygotowuje warsztat pracy koszykarza-plecionkarza? 3. Czy uczeń przygotowuje materiał plecionkarski do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 4. Czy uczeń oblicza potrzebną ilość materiałów do wykonania wyrobu? 5. Czy uczeń wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie? 6. Czy uczeń ocenia jakość wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego?	1. Odczytuje rysunek techniczny i szkic wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 2. Wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie ze szkicem odręcznym 3. Kompletuje warsztat pracy koszykarza-plecionkarza 4. Stosuje narzędzia podczas wykonywania wyrobów plecionkarskich	– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – obserwacja – analiza dokumentacji	– koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dobiera narzędzia do wykonywanych czynności plecionkarskich</li> <li>6. Nadaje plastyczność materiałom plecionkarskim</li> <li>7. Oblicza ilość materiału potrzebnego do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>8. Dobiera ilość potrzebnych materiałów do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>9. Ustala kolejność wykonania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>10. Stosuje sploty plecionkarskie w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>11. Stosuje zakończenia w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</li> <li>12. Wykonuje uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. pałąk, ucho</li> <li>13. Ocenia estetykę wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</li> <li>14. Ocenia zgodność wykonania wyrobu koszykarsko-</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		plecionkarskiego z dokumentacją		
Postępuje się językiem obcym zawodowym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych?</li> <li>2. Czy uczeń opisuje w języku obcym przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi?</li> <li>3. Czy uczeń przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych?</li> <li>4. Czy uczeń współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych</li> <li>2. Opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>3. Przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych</li> <li>4. Współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli języka obcego</li> <li>- próba celowa</li> <li>- obserwacja</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
Przestrzega reguł i procedur obowiązujących w środowisku pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń zachowuje się kulturalnie?</li> <li>2. Czy uczeń stosuje zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych?</li> <li>3. Czy uczeń rozpoznaje przypadki naruszenia zasad etyki?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosuje zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych</li> <li>2. Rozpoznaje przypadki naruszenia zasad etyki</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego i ogólnego</li> <li>- próba celowa</li> <li>- obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
<b>Faza podsumowująca</b>				
Przedmiot badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia	Termin badania
Sprawność szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilu uczniów zdawało egzamin poprawkowy?</li> <li>2. Ilu uczniów otrzymało ocenę niedostateczną roczną z nauczanego przedmiotu?</li> <li>3. Ilu uczniów nie otrzymało promocji do kolejnej klasy?</li> <li>4. Ilu absolwentów szkoły znajduje zatrudnienie w zawodzie?</li> </ol>	70% uczniów rozpoczynających pierwszą klasę ukończyło szkołę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>- analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- próba celowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji</li> <li>- wywiad, ankieta dla absolwentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> <li>- rok po ukończeniu szkoły</li> </ul>
Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilu uczniów rozpoczęło naukę w pierwszej klasie?</li> <li>2. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie?</li> <li>3. Ilu uczniów uzyskało dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie?</li> </ol>	70% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało świadectwo/dyplom potwierdzający kwalifikację w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego</li> <li>- analiza ilościowa wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- próba celowa</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>
Ocena programu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy program nauczania umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności zawodowych niezbędnych do wykonywania zawodu?</li> <li>2. Czy program nauczania umożliwia nabywanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie</li> </ol>	70% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało świadectwo/dyplom potwierdzający kwalifikację w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</li> <li>- analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- próba celowa</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec roku szkolnego</li> <li>- po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</li> <li>- w trakcie procesu nauczania</li> </ul>

**\*Działalność gospodarcza - Stopień III**

4.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej

4.2. Prowadzenie działalności gospodarczej

4.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PDG(1)1 określić działania mechanizmów rynkowych właściwych dla branży danej branży;	P	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podstawy działalności gospodarczej.</li> <li>– Zasady planowania określonej działalności.</li> <li>– Formy organizacyjno-prawne działalności przedsiębiorstwa.</li> <li>– Formy pozyskiwania kapitału.</li> <li>– Rejestrowanie firmy.</li> <li>– Opodatkowanie działalności gospodarczej.</li> <li>– Wydajność firmy. Systemy wynagrodzeń pracowników.</li> <li>– Obowiązki pracodawcy dotyczące ubezpieczeń społecznych.</li> <li>– Ubezpieczenie gospodarcze.</li> <li>– Etyka biznesu.</li> </ul>
PDG(1)2 rozróżnić podmioty gospodarcze funkcjonujące w branży;	P	C	
PDG(2)1 zanalizować przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych, przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;	PP	D	
PDG(2)2 określić skutki nieprzestrzegania przepisów prawa pracy, przepisów prawa o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego;	P	C	
PDG(3)1 zastosować przepisy prawa dotyczące podejmowania działalności gospodarczej w branży;	P	B	
PDG(3)2 określić przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej w branży;	P	B	
PDG(7)1 wyznaczyć kolejne etapy czynności mających na celu ustanowienie działalności gospodarczej w branży ;	PP	D	
PDG(7)2 skonstruować spójny i realistyczny biznesplan dla działalności gospodarczej w branży ;	PP	D	
PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej w branży	P	C	
PDG(7)4 sporządzić dokumenty niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej w branży.	P	B	
<p><b>Planowane zadania</b></p> <p><b>Opracowanie projektu związanego z rejestracją firmy</b></p> <p>W projekcie określ etapy rejestracji firmy, instytucje, do których trzeba się zwrócić, oraz dokumenty, które należy przygotować. Ocenie podlegać będzie projekt działań.</p>			
<p><b>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</b></p> <p>Dział programowy „Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności analizowania przepisów prawa, a także podstawy odpowiedzialności za działania niezgodne z przepisami prawa. Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.</p> <p><b>Środki dydaktyczne</b></p> <p>W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia, powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące marketingu. Komputer z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne.</p>			

4.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej
Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.
<b>Zalecane metody dydaktyczne</b> Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda testu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji dotyczących zakładania własnej działalności oraz metoda projektu.
<b>Formy organizacyjne</b> Zajęcia powinny być realizowane przez uczniów w formie pracy w grupach i indywidualnie.
<b>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</b> Do osiągnięć edukacyjnych uczących się zastosować ocenę projektu opracowanego przez uczniów.
<b>Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,</li> <li>– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.</li> </ul>

4.2. Prowadzenie działalności gospodarczej w ciesielstwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PDG(4)1 dokonać klasyfikacji przedsiębiorstw i instytucji występujących w branży ;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady prowadzenia działalności biurowej.</li> <li>– Badanie rynku w zakresie popytu na usługi w branży zawodowej.</li> <li>– Reklama usług w branży zawodowej.</li> <li>– Marketing w branży zawodowej.</li> <li>– Koszty i przychody w działalności małej firmy branży zawodowej.</li> <li>– Źródła przychodów i kosztów w firmie branży zawodowej.</li> <li>– Zasady współpracy przedsiębiorstwa w branży zawodowej.</li> </ul>
PDG(4)2 wyjaśnić powiązania między przedsiębiorstwami, instytucjami funkcjonującymi w branży;	P	C	
PDG(5)1 wskazywać czynniki wpływające na działania związane z funkcjonowaniem przedsiębiorstw w branży;	P	B	
PDG(5)2 zanalizować działania prowadzone przez przedsiębiorstwa konkurencyjne;	PP	D	
PDG(6)1 zaplanować współpracę z innymi przedsiębiorstwami z branży;	P	C	
PDG(6)2 zorganizować współpracę w ramach wspólnych przedsięwzięć z innymi przedsiębiorstwami z branży;	P	B	
PDG(8)1 wykonywać czynności związane z prowadzeniem korespondencji w różnej formie;	P	B	
PDG(8)2 sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(9)1 posługiwać się urządzeniami biurowymi;	P	B	



4.2. Prowadzenie działalności gospodarczej w ciesielstwie			
PDG(9)2 korzystać z programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej;	P	C	
PDG(10)1 opracować plan marketingowy dla prowadzonej działalności gospodarczej;	P	B	
PDG(10)2 dobrać instrumenty marketingowe do prowadzonych działań;	P	B	
PDG(10)3 podejmować współpracę z przedsiębiorstwami funkcjonującymi w branży marketingowej;	P	C	
PDG(11)1 dokonać analizy kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	PP	D	
PDG(11)2 ocenić efektywność działań w zakresie kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej ;	P	B	
PDG(11)3 wskazać możliwości optymalizacji kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej;	P	B	
KPS(1)1 stosować zasady kultury osobistej;	P		
KPS(1)2 stosować zasady etyki zawodowej;	P		
KPS(9)1 stosować techniki negocjacyjne;	P		
KPS(9)2 zachowywać się asertywnie;	P		
KPS(9)3 proponować konstruktywne rozwiązania.	P		
<p><b>Planowane zadania</b></p> <p><b>Wykonanie projektu „Prowadzę własną firmę”</b> Dobierz dwie osoby, z którymi będziesz wykonywał/a projekt dotyczący prowadzenia własnej firmy. W pierwszym etapie przygotuj opis (konspektu) projektu, w którym określone zostają szczegółowe cele projektu, konieczne do podjęcia działania, lub pytania, na które należy poszukiwać odpowiedzi, czas wykonania projektu, ustalone z nauczycielem terminy konsultacji oraz kryteria, zakres i terminy oceny. W drugim etapie opracuj szczegółowy plan działania zawierający następujące informacje: zadanie do wykonania, osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania, termin wykonania zadania oraz ewentualne koszty. W trzecim etapie podejmij systematyczne działania projektowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbierz i zgromadź informacje potrzebne do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów,</li> <li>– przeprowadź selekcję i analizę zgromadzonych informacji,</li> <li>– wyciągnij wnioski ukierunkowane na wybór optymalnego rozwiązania.</li> </ul>			
<p><b>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</b> Dział programowy „Prowadzenie działalności gospodarczej w branży budowlanej” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności przestrzegania przepisów prawa obowiązującego w działalności</p>			

#### 4.2. Prowadzenie działalności gospodarczej w ciesielstwie

gospodarczej, współpracy z innymi przedsiębiorstwami w branży. Należy także kształtować postawę samodzielności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za siebie i innych. Osiągnięcia edukacyjne uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.

##### **Środki dydaktyczne**

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące marketingu.

Komputer z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne.

Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

##### **Zalecane metody dydaktyczne**

W dziale szczególnie zaleca się stosować metodę projektu, która sprzyja rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych, samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.

##### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być realizowane przez uczniów w formie pracy w grupach. Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda projektów.

##### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

Do osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się ocenę z wykonania projektu przez uczniów.

##### **Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:**

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

## V. ZALECANA LITERATURA

1. Bukiewicz H., Zwoliński S., *Uprawa i eksploatacja wikliny*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1979.
2. Fröhlich M., Sturm P., *Wiklina w ogrodzie*, MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2009.
3. Garczarczyk J., *Galanteria koszykarska*, WPLiS, Warszawa 1960.
4. Holtwick B., Fuchs M., R. GerullisR., *Koszyki z wikliny*. Wydawnictwo R&M, Warszawa 2009.
5. Juriga P – praca zespołowa, *Košikárstvo – premeny vrbového prútia*, Grafické štúdio 2010.
6. Kończak T., *Technologia wikliniarstwa i plecionkarstwa cz. 1*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1979.
7. Kowal T., *Poradnik początkującego wikliniarza Miejski Klub „Maczki”*, Sosnowiec 2014.
8. Michalik K., *Uprawa wikliny i technologia plecionkarstwa*, Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Koszalinie, Koszalin 2000.
9. Owczarek L., *Wikliniarstwo i koszykarstwo*, Wydawnictwo Przemysłu Lekkiego i Spożywczego, Warszawa 1955.
10. Pastuszenko J., *Koszykarstwo wiklinowe*, Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa 1948.
11. Pieroni M., *Wyplatanie koszy z wikliny*, Wydawnictwo R&M, Warszawa 2011.
12. Vaughan S., *Ręczne wyplatanie koszyków*, Wydawnictwo R&M, Warszawa 2007.

Zatwierdzam: *Dyrektor Zespołu Szkół  
i Placówek Kształcenia Zawodowego*

CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO  
W ZESPOLE SZKÓL I PLACÓWEK KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO  
65-392 Zielona Góra, ul. Botaniczna 66  
tel. 68 451 38 80, 68 451 38 88  
fax 68 451 38 90, internat 68 451 38 77  
NIP 929-14-33-983, Regon 000190118

DYREKTOR  
*Bożena Bogucka*  
mgr Bożena Bogucka